

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная
общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
(МБОУ Хмелевская ООШ)**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Модернизация образования сельской школы
в свете инновационных образовательных технологий»
на 2019-2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы	4
3	Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса МБОУ Хмелевская ООШ	8
4	Концепция Программы развития МБОУ Хмелевская ООШ	12
4.1.	Введение	12
4.2.	Концептуальные основания Программы развития школы	12
4.3.	Основные направления деятельности	16
5.	Разделы программы развития МБОУ Хмелевская ООШ	17
5.1.	«Одарённые дети»	17

5.2.	«Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на новые образовательные стандарты»	23
5.3.	«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»	28
5.4.	«Здоровьесбережение»	33
5.5.	«Совершенствование воспитательной системы школы»	38
5.6.	«Совершенствование профориентационной работы»	41
5.7.	«Семья и школа»	43
6.	Целевые показатели результативности школы	47
7.	Перечень литературы	49

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ Хмелевская основная общеобразовательная школа Выгоничского района Брянской области на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Они обусловлены причинами социально-экономического, демографического, профессионально-педагогического и др. характера. Существующие проблемы не позволяют педагогическим коллективам сельских школ обеспечивать высокий уровень качества образования, интеллектуального, психического и физического развития своих выпускников.

В сложных условиях перехода к рынку село попало в трудную ситуацию. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Сельский образ жизни сужает возможности для выполнения школьниками многообразных социальных проб, проигрывания различных социальных ролей. Это замедляет процесс социализации сельских школьников. Поэтому актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании»). Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
на 2019 – 2024 годы

1.1. Наименование Программы – Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хмелевская основная общеобразовательная школа Выгоничского района Брянской области на 2019 – 2024 годы «Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий».

1.2. Основание для разработки Программы:
Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральная целевая программа развития образования .«Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».

Конвенция о правах ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

План действий по модернизации общего образования/

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Устав и локальные акты МБОУ Хмелевская ООШ

1.3. Заказчик программы - Педагогический коллектив МБОУ Хмелевская ООШ, родители

1.4. Основные разработчики Программы - Творческая группа администрации и педагогов МБОУ Хмелевская ООШ, членов родительского комитета

1.5. Исполнители Программы - администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность.

1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Кадровое - Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в рамках подпрограммы «Одарённые дети».

Научно-методическое - Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий.

Материально-техническое - Приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

Финансовое – Средства МБОУ Хмелевская ООШ

1.7. Порядок управления реализацией Программы:

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

1.8. Базовая научно-методическая цель школы:

Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты

1.9. Цель Программы:

Разработка и внедрение современной модели организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.

1.9. Задачи Программы:

1. Развитие и поддержка талантливых детей.
2. Повышение качества образовательных услуг.
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

1.10. Основные показатели, отражающие уровень достижения цели:

Поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах.
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания.
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:

-удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;

-наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;

-сформированность нравственного потенциала учащихся;

- отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

-сокращение пропусков учащихся по болезни;

-удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами;

-удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

-удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду:

-удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций;

-удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;

-удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;

-обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;

- функционирование локальной сети;

- наличие единой информационной среды в школе.

«Совершенствование воспитательной системы школы»

- динамика уровня воспитанности школьников;

- удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;

- активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы;

- процент участия школьников в системе самоуправления;

- доля учащихся, состоящих в детской общественной организации;

- методический уровень воспитательных мероприятий;

- рост уровня квалификации воспитателей.

1.11. Сроки и этапы реализации Программы:

Срок реализации: 2019 – 2024 годы.

1 этап – 2019 год: **Диагностико-прогностический, методологический этап.**

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

2 этап – 2020-2023 годы: **Организационно – практический этап.**

Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения

3 этап – 2024 год: **Аналитико-обобщающий этап.**

Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка новой Программы развития.

1.12. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

- Положительная динамика качества образования и воспитания.
- Повышение эффективности работы внутришкольных структур.
- Профессиональный рост педагогического коллектива.
- Реализация компетентного подхода в обучении.
- Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве школы.

В качестве важнейшего результата образования Программа предполагает умение выпускника выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

1.13. Система организации контроля выполнения программы:

1. Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

2. Подготовка ежегодного доклада директора школы по реализации Программы развития».

Публичный отчет.

1. 3. **ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеизложенного были определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях.
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии.
- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся.
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педагогический коллектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации Министерства образования РФ, областные, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Процесс обучения строится на основе государственных программ, в которые внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решается задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Результативность деятельности МБОУ Хмелевская ООШ

<i>№</i>	<i>Что для школы означает результат</i>	<i>Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях</i>	<i>Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ</i>
1	Сохранение здоровья воспитанников	Реализуется Программа «Здоровье». Приобретается новое спортивное оборудование.	Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса. Реализация комплексной программы «Здоровье». Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2	Качественное образование	Стабильность уровня обученности: общая успеваемость – 100%, качество знаний – 35%. Результаты итоговой аттестации: все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной школы. Средний показатель качества знаний по всем предметам 40-60 %	Создание условий для получения лично значимых для учащихся результатов образования. Эффективное использование современных образовательных технологий в обучении. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов
3	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости	Создание своеобразной микросреды, обеспечивающей детям реализацию потребностей в безопасности,

<i>№</i>	<i>Что для школы означает результат</i>	<i>Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства.</i>	<i>Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ самоутверждении.</i>
4	Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей	В школе действуют объединения дополнительного образования, которые посещают все воспитанники. Идёт обновление содержания образования через введение ориентационных и элективных курсов, в процессе предпрофильной подготовки	Изучение образовательных запросов учащихся. Обеспечение многовариативности и разнообразия образовательного выбора школьника. Систематическое обновление программно-методического банка дополнительных услуг.
5	Рост престижа школы в социуме	Отмечается позитивное отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.	Качественное кадровое обеспечение, стабильность педагогических кадров. Активное взаимодействие школы с семьей и общественными организациями, культурно-просветительскими учреждениями села, службами социального содействия.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в Программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.

Проблема вторая - увеличивается число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема седьмая – необходимость укрепления материально-технической базы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2017-2022 годы.

1. 4. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** МБОУ Хмелевская ООШ

4.1. Введение

Программа развития МБОУ Хмелевская ООШ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МБОУ Хмелевская ООШ призвана создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой задачу дифференциации образования и обучения учащихся, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей.

Управление МБОУ Хмелевская ООШ осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу школы.

4.2. Концептуальные основания Программы развития школы

Программа развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации до 2020 года, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Система поддержки талантливых детей.
2. Обновление образовательных стандартов.
3. Развитие учительского потенциала.

4. Здоровье школьников.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Расширение самостоятельности школ

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- **готовность к разрешению проблем,**
- **технологическая компетентность,**
- **готовность к самообразованию,**
- **готовность к использованию информационных ресурсов,**
- **готовность к социальному взаимодействию,**
- **коммуникативная компетентность.**

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программ-мирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

4.3. Основные направления деятельности

В свете достижения стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, после подведения итогов, оценки достигнутых результатов, с учётом нерешенных проблем и накопленного опыта для реализации основных направлений развития общего образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», была разработана Программа развития МБОУ Хмелевская ООШ на 2011 -2017 г.г.

Приоритетные направления деятельности:

совершенствование нормативной правовой базы образовательного учреждения;

дальнейшее обновление содержания программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

реализация программ по здоровьесбережению, работе с одарёнными детьми;

дальнейшее развитие воспитательной деятельности и повышение уровня воспитанности с целью формирования личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самоопределении учебной и профессиональной деятельности;

развитие системы дополнительного образования;

подготовка учащихся с учетом личностно-ориентированного подхода к продолжению образования, трудовой деятельности, успешной социализации в обществе;

мониторинг состояния и перспективы развития учебно-воспитательной деятельности по основным направлениям.

Стратегические направления работы школы:

1. Создание условий для эффективного перехода к обучению школьников по новым государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС).
2. Обновление воспитательной системы в соответствии с проектом «Наша новая школа».
3. Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей.
4. Создание системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Раздел Программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «середнячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:

- Ё творческие мастерские;
- Ё кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.

- Участие в предметных неделях.
- Элективные курсы.
- Исследовательская деятельность.
- Научно-практические конференции.
- Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего профессионального образования.
- Предпрофильная подготовка.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ü принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ü принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- ü принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ü принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ü принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, часть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, основной школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела Программы «Одаренные дети»

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
-------------------------	--------------------------------	--------------------------

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический 2019 год	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2019-2021 годы	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2022-2024 учебный год	Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов реализации программы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Проект «Проектно-исследовательская деятельность школьников»

Целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Проект предусматривает создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

- разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
- обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
- организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Задачи проектно – исследовательской деятельности.

- Совершенствование и развитие научного творчества и инициативы;
- Привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
- Изучение основ научного познания и исследовательских методов;
- Повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
- Формирование логического и аналитического мышления.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

**Раздел 2. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»**

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

Задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
4. Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления и задачи работы школы:

1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение повышение качества обученности учащихся по результатам муниципальных контрольных работ (4 класс) не ниже среднеобластных показателей;
- обеспечение 100% качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 8 класса, дополнительное образование;
- организация проектной деятельности учащихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками;

2. В части подготовки к переходу на ФГОС второго поколения:

- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения;
- обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете и школьной родительской конференции;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения;

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Цель: Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка программы	Зам.директора по
	«Переход на новый ФГОС УВР	
	основного общего	

Задачи	Содержание образования»	Ответственные МО
Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	<p>Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающего к требованиям информационного общества</p> <p>Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников</p> <p>Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся начальной школы</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>МО</p>
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Зам. директора по УВР
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Зам. директора по УВР, рабочая группа
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя</p>
Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик, с использованием учреждений дополнительного образования детей	Зам.директора по УВР
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,	учителя

Задачи	Содержание	Ответственные
	обогащающих формы учебной деятельности.	
Работа над повышением мотивации к обучению школьников.	Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о стимулировании учащихся	Зам. директора по УВР Учителя
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Зам. директора по УВР Учителя
Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
- достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
- повышение самооценки учащихся.

3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;
- доведение уровня предметной переподготовки учителей в объеме не менее 72 часов до 100%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;

- организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства ;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату"

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя	Администрация Метод.объединения
Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.	Администрация Педсовет Метод.объединения
Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов	Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев системы оплаты труда. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.	Администрация Метод.объединения
Самопроектирование личностного и	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие	Администрация

профессионального роста педагогов культур самоанализа и анализа собственной деятельности Метод.объединения

Педсовет

Создать режим потребности в презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды эффективно решающей задачи развития в школе;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

4. В части методического обеспечения образовательного процесса:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;
- пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы.

Раздел 3. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ»

Актуальность проблемы

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

По словам президента РФ гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься и в школе, и в студенческих коллективах. Но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших

молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период»

Целью раздела Программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция раздела программы

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Духовно- нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации Программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия:**

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Основные формы работы по реализации раздела Программы

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Посещение музеев области и района;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;

- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации раздела программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма)	2019-2024 учебный год	Администрация, руководители МО
Научно-методическое обеспечение	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2019-2024 учебный год	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Представление позитивного опыта учителей-предметников и воспитателей по реализации гражданско-патриотического воспитания	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Развитие гражданско-правового сознания на уроках	2019-2024	Учителя-предметники
Работа с	Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба	2019-2024	Классные часы

Направление учащимися	Мероприятие России – моя судьба»	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира	2019-2024	Классные часы
	Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно февраль	Рук.ОБЖ
	Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Участие в районных и областных патриотических смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	Организация проектной деятельности «Моя родословная»	Ежегодно	учителя
	Обновление системы школьного самоуправления	2019 -2024 учебный год	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	учителя
	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Кл.руководит
	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Кл.руковод

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;

- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

Раздел 4. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Актуальность проблемы

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Для успешной реализации раздела Программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция раздела Программы

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

ü Фактор условий (обучения)

ü Фактор нагрузки (учебной)

ü Фактор взаимоотношений

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить **принципы** отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных континентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Содержание работы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- 3.Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией.

4. Организация спортивных занятий школьников.
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
6. Рациональная организация учебного процесса в школе.
7. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
9. Формирование потребностей здорового образа жизни

Организация работы по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе.

Этапы реализации программы:

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответствен-ные
1 этап – подготовительный (август 2019 г. – ноябрь 2020 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	август	Директор, зам. директора по УВР
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический коллектив	август	Зам. директора
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	сентябрь-октябрь	Инициативная группа
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.		сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР
Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и	Творческие педагоги	сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР

Этапы реализации программы:

Основная деятельность **Участники** **Сроки** **Ответствен-ные**
образовательная среда”

Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза). МО учителей ноябрь Зам. директора по УВР, руководители МО

Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе. Педагогический коллектив ноябрь Зам. директора по УВР

2 этап – проектно-диагностический (декабрь 2020 г. – июнь 2021г.)

1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала. Педагогический коллектив декабрь Зам. директора

2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся. Классные руководители декабрь Зам. директора по УВР

3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды. Временная творческая группа декабрь-март Соц. педагог

4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся. Временная творческая группа октябрь-декабрь Директор

5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта. Педагогический коллектив январь-апрель Зам. директора

6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся Классные руководители ноябрь-март Зам. директора

Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению Субъекты ОП Январь-апрель Зам.директора по УВР

3 этап – практический (август 2021 г. – июнь 2024 г.)

1. Обеспечение условий для реализации Программы. Администрация В течение этапа Директор

Этапы реализации программы:

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответствен-ные
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Зам. директора по УВР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в совет реализации проекта.	Экспертный	январь-май 2015	Зам. директора по УВР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Школьный коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР
5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.	Субъекты ОП	В течение этапа	Зам. директора по УВР
Информационно-консультативное научно-методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	Инициативная группа Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР
7. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу	Администрация	В течение этапа	Директор
4 этап – обобщающий (сентябрь 2023– май 2024г.)			
1. Обработка и интерпретация данных.	Экспертный совет	январь	Зам. директора по УВР
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.	Педагогический коллектив	январь	Зам. директора
3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.	Члены МО Временная творческая группа	февраль	Зам. директора
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.	Научно-методическая служба	февраль-март	Руководители МО
5. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.	Субъекты ОП	март-апрель	Администрация
6. Издание сборника “Система работы по формированию	Временная творческая	март-май	Директор, зам. директора

Этапы реализации программы:

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответствен-ные
здоровьесберегающей среды группы в школе”.			

7. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора
---	--------------------------	-----------------	----------------

Ожидаемые результаты:

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Раздел 5. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

Цель: Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Развитие школьных традиций.
4. Формирование « годового круга » праздников, фестивалей, конкурсов.
5. Деятельность детских общественных организаций
6. Организация работы методического объединения классных руководителей.

Совершенствование воспитательной системы

Подпрограмма "Повышение уровня воспитательной работы в школе".

Цель подпрограммы: Создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Задачи

Организационные

Содержание

Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания.

Ответственные

Администрация

Совершенствование методической работы

Задачи	Содержание классных руководителей и педагогов дополнительного образования.	Ответственные МО
Организация внеурочной деятельности	Расширение сети социальных партнеров для организации внеурочной деятельности. Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: – социальное проектирование; – ролевые игры и КТД.	Зам. директора
Обеспечение комфортных, безопасных, кадровых, материально-технических условий для реализации в образовательном учреждении воспитательной деятельности.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, творческих коллективов во внеклассной работе Организация кружковой работы, студий, клубов и т.п.	Зам. директора МО Педагоги доп. образования
Обучение Кл.руководителей технологиям обобщения и методического сопровождения инновационного опыта воспитательной работы в школе.	Оказание научно-методической помощи и обеспечение технологического сопровождения деятельности классных руководителей. Выявить проблемы и трудности в деятельности кл.руководителей, наметить пути их устранения Разработать лист оценивания деятельности классных руководителей, разработать механизмы поощрения лучших	Администрация МО
Становление школы как субъекта профилактической работы с детьми	Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров учащихся.	Зам. директора Социальный педагог
Развитие детской самостоятельности, самоуправления	Обновление школьного сайта. Проведение конкурса	Зам. директора

Задачи	Содержание «Лучший класс года», «Ученик года».	Ответственные
<p>Прогнозируемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении, реализация программы «Одаренные дети»; - совершенствование навыков социализации; - повышение творческой активности учащихся и учителей - максимальный охват различными формами деятельности учащихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса; - повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого учащегося; - снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета; - готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиления ответственности за последствия своих поступков; - повышение роли семьи в воспитании детей; - увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу; - анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования; - создание банка методических копилки, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих воспитателей; - привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка; - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение; - формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения. 		

«Развитие ученического самоуправления»

Цели:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

Актуальность:

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться равнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур,

принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, микрорайона, города, страны.

Требует изменения система ученического самоуправления. «Совет старшекласников» требует корректировки формы и содержания в связи с увеличением числа участников и возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам. Подпрограмма предусматривает значительное расширение направлений деятельности, а так же изменение системы самоуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах членов, действующих на базе классов и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Осуществление изменений предполагается после определения по согласованию с учащимися:

Право учащихся на осуществление ученического самоуправления.

Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- освещение событий школьной жизни;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

Раздел 6. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Системная организация воспитательного процесса в школе представляется как интеграция преобразующих влияний на ребенка, упорядочение воспитательного взаимодействия согласно цели воспитания, в рамках социально значимой деятельности общешкольного коллектива.

Перспектива системной организации и высокой эффективности воспитательного процесса в школе-интернате связана с выявлением организационно-педагогических условий становления воспитательной системы в школе-интернате как центре профориентационной деятельности.

Современной школе дано право выбирать направления инновационной работы. Для этого необходимо обозначить «точки роста» конкретного образовательного учреждения и возможности педагогического и ученического коллективов школы. Основным принципом, который позволяет организовать обучение и воспитание детей - «научи ребенка видеть будущее».

В школе организована предпрофильная подготовка девятиклассников представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся

основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка содержит 4 блока:

- **информационная работа** (информирование родителей и учащихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях, о предприятиях и специальностях, востребованных на рынке труда);
- **диагностическая работа** (диагностика склонностей и интересов, а также возможностей и ограничений в выборе направления деятельности, профконсультирование);
- **профессиональные пробы** (прохождение курсов по выбору);
- **проектная деятельность** (проведение активных форм проф-консультаций, профориентационных игр и мероприятий).

Предпрофильная подготовка осуществляется через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Программы элективных ориентационных курсов могут быть государственными, а также составительскими и авторскими. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы. Методы преподавания активные: семинар, деловые и ролевые игры, тренинг, практикум, проектная деятельность, исследование.

Профессиональная ориентация предполагает организацию информационной работы.

1. Информационное взаимодействие с образовательными учреждениями области.
2. Участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Оформление профориентационных стендов в школе
4. Разработка инструментария информационного сопровождения.
5. Выпуск брошюр и информационных листов профориентационной направленности.
6. Издание методических разработок мероприятий, игр, профориентационных часов.
7. Оформление фотовыставки в фойе школы, освещающей профориентационную работу школьного коллектива.
8. Организация встреч с выпускниками школы.
9. Индивидуальное информационное сопровождение учащихся выпускных классов.

В работе по организации профильной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе. Учащиеся знакомятся с информационными материалами, освещающими специфику требований и особенности профильного обучения в различных учреждениях, участвуют в школьных и межшкольных олимпиадах, посещают дни открытых дверей.

Таким образом, в 9 классе в ходе предпрофильной подготовки ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственное решение по выбору профиля обучения.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся были выделены возрастные этапы, на каждом этапе поставлены профориентационные задачи с учетом их условного деления на три критерия:

* когнитивный критерий, решающий задачи информирования школьников о мире профессий, сос­тояния рынка труда;

* мотивационно-ценностный критерий, ставящий своими задачами формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и проф­ессиональных ценностей;

* деятельностно-практический критерий, активизирующий планирующую и прогнозирующую функцию сознания для составления и реализа­ции профессиональных планов.

На каждом возрастном этапе школьной жизнедеятельности можно выделить свои ключевые особ­енности и направления профориента-ционной работы.

Раздел 7. «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель: оказание методической и психологической помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие
- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

- анкетирование
- изучение межличностных отношений в классе

Критерии:

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе

Формы работы:

1. Родительские собрания, беседы.

2. Школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.

3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, родительские собрания.

4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7. Совет школы.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений позволит

- Укрепить связь с семьями учащихся.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	Условия образовательной деятельности количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов реализующих технологии деятельностного метода, прошедших сертификацию, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровне района, города и т.д., реализующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности,
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), психологического климата в: ученических коллективах, школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: проведенных мероприятий оздоровительного характера, посещения обучающимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях, роста числа вариативных образовательных программ

Параметр **Показатели**

**Условия образовательной деятельности
по здоровьесбережению**

<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях положительная динамика количества совместно организованных и проведенных мероприятий, роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда программного обеспечения ИКТ, учебно-методической литературы на электронных носителях, издания

Качество образовательного процесса

<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Качество результатов образовательного процесса

<i>Успешность обучающихся</i>	Результаты итоговой аттестации, олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований
<i>Повышение социального статуса школы в микрорайоне</i>	положительной динамикой роста контингента обучающихся Количество публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др., посещаемость сайта школы количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
<i>Востребованность и результативность</i>	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности образовательных услуг дополнительного образования	<p>дополнительного образования,</p> <p>положительные отзывы о работе дополнительного образования</p> <p>снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности</p>

Перечень литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2014 годы «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа».
3. Журнал «Управление современной школы. Завуч» №1, 2011г.
4. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием. – М.: АРКТИ, 2004г.
5. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе №3, 2010 г.