Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хмелевская основная общеобразовательная школа Выгоничского района Брянской области 243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная, д.46 тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, www. hmelevo.schkola@rambler.ru ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО методическое объединение директора по УВР учителей гуманитарного цикла протокол от 30.08.2023 №1

заместитель

Кобзовой Е.Н. 30.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для начального общего образования Срок освоения: 1год (4класс)

Составители: Щербакова Н.И. (учитель английского языка)

Выписка верна

31.08.2023г Директор школы

желевская

А.С.Антюхова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета является обязательной предметной области «английский язык» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется в 4 классе.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 (с последующими изменениями и дополнениями)
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- 5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 6. Английский язык. .Примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений РФ УМК «Английский язык в фокусе», разработанной Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. / Москва. Просвещение. 2021 г, рекомендованной Министерством образования РФ.
- 7. Базового учебника Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight4»Просвещение, 2020, рекомендованного Министерством образования РФ.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитана Примерная программа по иностранному языку (английский) .В конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу.

В связи с производственной необходимостью в программе могут быть внесены изменении.

Общая характеристика предмета

Изучение иностранного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса английского языка заключается в его коммуникативной направленности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется "Fun at school" (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

В 4 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; аудирование, чтение, говорения и письмо.
 - Языковые средства и навыки пользования ими;
 - Социокультурная осведомлённость;
 - Общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех вышеперечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), происходит более медленно.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связанно с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Иностранный язык».

Курс английского языка, программы 4 класса, направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих *задач*:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором

и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

- 1. личностный;
- 2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3. познавательный;
- 4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса

Планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- -любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- -уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- -любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- -владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- -готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- -доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
 - -следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы
- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на

образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым

/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),

конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to …".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения предмета «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебник «Английский в фокусе - 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Back together! Снова вместе!

Модуль 1. Family and Friends! Семья и друзья!

Модуль 2. A working day!Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности)!

Модуль 3. Tasty treats!Вкусные угощения!

Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!

Модуль 5. Where were you yesterday?!Где вы были вчера?

Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку!

Модуль 7. Days to remember!Воспоминания.

Модуль 8. Places to go!Мир вокруг меня!

Содержание учебного предмета

r	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Из них
		часов на	количество
		изучение	часов,
			отведенных на
			контроль
1	Мир моего «я». Моя семья .Мой день рождения,	12	2
	подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня,		
	домашние обязанности)		
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	16	2
	Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом.		
	Любимая сказка /история/рассказ. Выходной день.		
	Каникулы		
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом),	25	2
	предметы мебели и интерьера .Моя школа, любимые		
	учебные предметы. Мои друзья, их внешность и		
	черты характера. Моя малая родина (город, село).		
	Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода.		
	Времена года (месяцы).Покупки		
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и	15	2
	страна/страны изучаемого языка. Их столицы,		
	основные достопримечательности и интересные		
	факты. Произведения детского фольклора.		
	Литературные персонажи детских книг. Праздники		
	родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
5	Итоговый тестовый контроль		1
	Итого	68	9

Поурочное планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведен ия	
		учебной деятельности	Предметные УУД	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД	По пла ну	Фа кти чес ки
1	Снова вместе.	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Уметь приветствова ть друг друга и учителя, знакомиться воспринимать на слух и воспроизвод ить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2	В школе.	Повторение лексики по ранее изученным темам; прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление	Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки,	К.: вести элементарны й этикетный диалог в ситуации бытового	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации		
		собственного	используя	общения,	учения, навыков		

	диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got, чтение с извлечением нужной информации .	конструкцию have got, воспринимат ь на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач. Р.: выполнять учебные действия в материализов анной, громкоречевой и умственной форме. П.: уметь действовать	переноса знаний в новую ситуацию	
			по образцу при выполнении упражнений	*	
3 Внешнос ть и характер людей.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога: самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимат ь на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходиму ю информацию , распознавать и употреблять в речи	К.: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникати вной задачей Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

			лексические единицы.			
4	Предлоги места.	Знакомятся с новой лексикой и	Научиться называть	К.: адекватно использовать	Формирование выраженной	
	места. Чтение буквосоч етаний «аг/ог»	лексикои и предлогами места. Тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	называть некоторые предметы повседневно го обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочета ния аг и ог, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	использовать речевые средства для эффективног о решения различных коммуникати вных задач. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

5	Мой	Знакомятся с новой	Научиться	К.:	Формирование	
]	лучший	лексикой. Ведут	называть	использовать	установки на	
	друг.	диалог-расспрос о	некоторые	в речи	безопасный,	
	Настояще	том, что сейчас	виды	изученные	здоровый образ	
	е	•	увлечений и	<u> </u>		
	_	делают персонажи.	активного	лексические	жизни, развитие	
	продолже	Систематизируют		единицы в	этических чувств,	
	нное	знание об	отдыха,	соответствии	эмоционально-	
	время.	употреблении	распознавать	с ситуацией	нравственной	
		настоящего	И	общения,	отзывчивости	
		продолженного	употреблять	понимать		
		времени в	в речи	содержание		
		утвердительной,	Present	прочитанного		
		отрицательной и	Continuous,	текста,		
		вопросительной	уметь	строить		
		форме. Читают текст	находить в	монологическ		
		о друге и отвечают	тексте	oe		
		на вопросы.	нужную	высказывани		
		Обсуждают, как	информацию	e.		
		описать своего друга	, на	P.:		
		по образцу и по	элементарно	планировать		
		вопросам.	м уровне	СВОИ		
			рассказывать	действия в		
			о своем	соответствии		
			друге,	С		
			распознавать	поставленной		
			И	задачей.		
			употреблять	П.:		
			в речи	осознанно		
			изученные	строить		
			лексические	речевые		
			единицы.	высказывани		
				ЯВ		
				соответствии		
				с задачами		
				коммуникаци		
				И		
6	Числител	Знакомятся с	Научиться	К.: адекватно	Развитие мотивов	
	ьные 30 –	числительными от 30	называть	использовать	учебной	
	100.	до 100. Поют песню.	числа от 30	речевые	деятельности и	
	Звукопод	Тренируются в	до 100, уметь	средства для	формирование	
	ражатель	употреблении	воспринимат	решения	личностного	
	ные	настоящего	ь на слух и	различных	смысла учения,	
	слова.	продолженного	воспроизвод	коммуникати	развитие навыков	
		времени. Слушают и	ить текст	вных задач.	сотрудничества	
		читают комиксы.	песни,	P.:	со сверстниками,	
			адекватно	принимать и	творческих	
			произносить	сохранять	способностей	
			и различать	цели и задачи		
			на слух	учебной		
			звуки	_		
			английского	находить		
			языка,	средства ее		
			звуки английского	деятельности, находить		

	1		1	T		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			соблюдать	осуществлен			
			правильное	ия. П.:			
			ударение в	уметь			
			словах и	действовать			
			фразах,	по образцу			
			распознавать	при			
			И	выполнении			
			употреблять	упражнений			
			в речи	И			
			изученные	составлении			
			лексические	собственных			
			единицы.	высказывани			
				й в пределах			
				данной темы			
7	«Златовла	Знакомство с новыми	Познакомить	К.: слушать,	Развитие		
'	ска и три	лексическими	ся с	читать и	эстетических		
	медведя».	единицами;	произведени	понимать	чувств,		
	Чтение	прослушивание и	ем	текст,	доброжелательно		
	сказки	выразит. чтение	английской	содержащий	сти и		
	CKaskri	текста по ролям с	детской	изученный	эмоционально-		
		соблюдением	литературы,	языковой	нравственной		
		фразовых и	уметь	материал и	отзывчивости,		
		логических	воспринимат	отдельные	понимания и		
		ударений.	ь на слух и	новые слова.			
		ударении.	1		сопереживания		
			читать вслух	Р.: принимать			
			текст	и сохранять			
			худож.произ в., соблюдая	цели и задачи учебной			
			1	•			
			правила	деятельности,			
			чтения и	находить			
			нужную	средства ее			
			интонацию,	осуществлен			
			распознавать	ия.			
			И	П.:			
			употреблять	пользоваться			
			в речи	наглядными			
			изученные	средствами			
			лексические	предъявления			
			единицы.	языкового			
				материала			

8	Англо-	Чтение и перевод	Уметь читать	К.: понимать	Формирование	
	говорящи	небольших текстов	про себя и	содержание	целостного,	
	е страны.	познавательного	понимать	прочитанного	социально-	
	Мегаполи	характера;	содержание	текста,	ориентированног	
	сы	определение	текстов,	формулирова	о взгляда на мир,	
	России.	значений	включающих	ТЬ	эстетических	
		незнакомых слов с	как	собственное	потребностей,	
		помощью картинок,	изученный	мнение и	ценностей,	
		контекста или	материал,	позицию.	чувств, основ	
		словаря в учебнике.	так и	Р: осваивать	гражданской	
		1 2	отдельные	способы	идентичности	
			новые слова,	решения		
			находить в	проблем		
			тексте	творческого и		
			нужную	поискового		
			информацию	характера.		
			, развивать	П.: владеть		
			языковую	основами		
			догадку,	смыслового		
			распознавать	восприятия		
			И	художествен		
			употреблять	ных и		
			в речи	познавательн		
			изученные	ых текстов,		
			лексические	уметь		
			единицы.	выделять		
				существенну		
				Ю		
				информацию		
				из текстовых		
				сообщений		
9	Повторен	Индивидуальная и	Научиться	К.:	Формирование	
	ие по	парная работа с	выполнять	осуществлять	мотивации к	
	теме	дидактическим	алгоритм	взаимный	самосовершенств	
	«Семья и	материалом;	проведения	контроль в	ованию, развитие	
	друзья».	выполнение заданий,	самопроверк	совместной	навыков	
		проверяющих	и при	деятельности.	сотрудничества	
		умения читать,	консультатив	Р.: вносить	со сверстниками,	
		писать и	ной помощи	необходимые	умений не	
		выявляющих	учителя,	коррективы в	создавать	
		способность к	уметь	действие	конфликтов и	
		коммуникации в	распознавать	после его	находить выходы	
		пределах изученной	И	завершения	из спорных	
		темы.	употреблять	на основе его	ситуаций	
			в речи	оценки и с		
			изученные	учетом		
			лексические	характера		
			единицы и	сделанных		
			грамматичес	ошибок.		
			кие явления	П.:		
				овладевать		
				начальными		

	T		<u> </u>	1	<u> </u>	I
				формами		
				познавательн		
				ой и		
				личностной		
				рефлексии		
1	Тест к	Выполнение	Научиться	К.:	Формирование	
0	Модулю	контрольной работы	применять	осуществлять	навыков	
	1_по теме	№ 1 из сборника	приобретенн	самоконтроль	самоанализа и	
	«Семья и	контрольных заданий	ые знания,	, коррекцию,	самоконтроля	
	друзья»		умения,	оценивать		
			навыки в	свой		
			конкретной	результат.		
			деятельности	P.:		
				планировать,		
				контролирова		
				ть и		
				оценивать		
				учебные		
				действия в		
				соответствии		
				С		
				поставленной		
				задачей и		
				условиями ее		
				реализации.		
				П.:		
				осуществлять		
				выбор		
				наиболее		
				эффективных		
				способов		
				решения		
				задач в		
				зависимости		
				ОТ		
				конкретных		
L				условий		
1	Анализ	Знакомство с новыми	Научиться	К.: уметь	Формирование	
1	теста.	лексическими	называть	договаривать	учебно-	
	Ветерина	единицами;	некоторые	ся о	познавательного	
	рная	тренировка	учреждения,	распределени	интереса к	
	клиника.	употребления новой	спрашивать	и функций и	новому учебному	
		лексики в речи;	и говорить,	ролей в	материалу и	
		чтение и	где они	совместной	способам	
		воспроизведение в	находятся,	деятельности,	решения новой	
		парах мини-диалога	уметь	осуществлять	задачи	
		о местоположении	воспринимат	взаимный		
		различных	ь на слух и	контроль.		
		учреждений;	читать вслух	P.:		
		прослушивание и	текст	учитывать		
		чтение текста	сюжетного	выделенные		
		сюжетного диалога.	диалога,	учителем		

					T	1	1
			соблюдая	ориентиры			
			правила	действия в			
			чтения и	НОВОМ			
			нужную	учебном			
			интонацию,	материале.			
			находить в	П.:			
			тексте	пользоваться			
			необходиму	наглядными			
			Ю	средствами			
			информацию	предъявления			
				языкового			
				материала			
1	Професси	Знакомство с новыми	Научиться	К.: адекватно	Формирование		
2	и.	лексическими	называть	использовать	выраженной		
2	н. Настояще	единицами;	некоторые	речевые	устойчивой		
			профессии,	-	учебно-		
	е простое	тренировка		средства для			
	время.	употребления новой	читать буквы	эффективног	познавательной		
	Наречия	лексики и наречий	i, u, е в	о решения	мотивации		
	частотнос	частотности в речи;	сочетании с	различных	учения		
	ти.	прослушивание,	буквой г,	коммуникати			
		чтение и	уметь	вных задач			
		воспроизведение	адекватно	Р.: вносить			
		скороговорок хором	произносить	необходимые			
		и индивидуально;	и различать	коррективы в			
		знакомство с	на слух	действие			
		правилами чтения	звуки	после его			
		буквосочетаний.	английского	завершения			
			языка,	на основе его			
			соблюдать	оценки и с			
			правильное	учетом			
			ударение в	характера			
			словах и	сделанных			
			фразах,	ошибок.			
			распознавать	П.:			
			И	осуществлять			
			употреблять	анализ			
			в речи	объектов с			
			изученные	выделением			
			лексические	существенны			
			единицы.	хи			
			, , , , ,	несущественн			
				ых признаков			
1	«Работа и	Знакомство с новыми	Научиться	К.:	Формирование		
3	«гаоота и игра».	лексическими	говорить о	запрашивать	установки на		
	Обозначе	единицами; чтение и	занятиях	и давать	безопасный,		
	ние	воспроизведение в	спортом,	необходимую	здоровый образ		
	времени.	парах мини-диалога	вести	информацию,	жизни, развитие		
	Брешени.	о занятиях спортом;	элементарны	использовать	этических чувств,		
		составление ответов	элементарны й этикетный		эмоционально-		
				в речи			
		на вопрос: «Который	диалог в	изученные	нравственной		
		час?»; чтение текста	ситуации	лексические	отзывчивости		
		и выбор правильной	бытового	единицы в			

			-	T = 0	-	<u> </u>	
1	«Златовла	Знакомство с новыми	Познакомить	К.: слушать,	Развитие		
5	ска и три	лексическими	ся с	читать и	эстетических		
	медведя».	единицами;	произведени	понимать	чувств,		
	Контроль	прослушивание и	ем	текст,	доброжелательно		
	чтения.	выразительное	английской	содержащий	сти и		
		чтение текста по	детской	изученный	эмоционально-		
		ролям с	литературы,	языковой	нравственной		
		соблюдением	уметь	материал и	отзывчивости,		
		фразовых и	воспринимат	отдельные	понимания и		
		логических	ь на слух и	новые слова.	сопереживания		
		ударений;	читать вслух	Р.: принимать			
		самостоятельное	текст	и сохранять			
		выполнение заданий	художествен	цели и задачи			
		после прочтения	НОГО	учебной			
		текста с	произведени	деятельности,			
		последующей	я, соблюдая	находить			
		взаимопроверкой.	правила	средства ее			
			чтения и	осуществлен			
			нужную	ия. П.:			
			интонацию,	пользоваться			
			распознавать	наглядными			
			И	средствами			
			употреблять	предъявления			
			в речи	языкового			
			изученные	материала			
			лексические				
			единицы.				
1	«Мой	Знакомство с новыми	Ум. читать	К.: понимать	Формирование		
6	распоряд	лексическими	про себя и	содержание	целостного,		
	ок дня».	единицами; чтение и	понимать	прочитанного	социально-		
		перевод небольших	содержание	текста,	ориентированног		
		текстов	текстов,	формулирова	о взгляда на мир,		
		познавательного	включающих	ТЬ	эстетических		
		характера;	как	собственное	потребностей,		
		определение	изученный	мнение и	ценностей,		
		значений	материал,	позицию.	чувств, основ		
		незнакомых слов с	так и	Р.: осваивать	гражданской		
		помощью картинок,	отдельные	способы	идентичности		
		контекста или	новые слова,	решения			
		словаря в учебнике.	находить в	проблем			
			тексте	творческого и			
			нужную	поискового			
			информацию	характера			
			, развивать	П.: владеть			
			языковую	основами			
			догадку,	смыслового			
			распознавать	восприятия			
			И	художествен			
			употреблять	ных и			
			в речи	познавательн			
			изученные	ых текстов,			
				уметь			
	İ		l .	J			

	Г		T		<u> </u>	
1 7	«Кем хотят стать российск ие дети». Повторен ие по	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать,	лексические единицы. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверк и при консультатив	выделять существенну ю информацию из текстовых сообщений К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: вносить	Формирование мотивации к самосовершенств ованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками,	
	теме «Рабочий	писать и способность к коммуникации в	ной помощи учителя,	необходимые коррективы в	умений не создавать	
	день»	пределах изученной	уметь	действие	конфликтов и	
		темы, при консультативной	распознавать и	после его завершения	находить выходы из спорных	
		помощи учителя.	употреблять	на основе его	ситуаций	
			в речи изученные	оценки и с учетом		
			лексические	характера		
			единицы и грамматичес	сделанных ошибок.		
			кие явления	П.: овладевать		
				начальными		
				формами познавательн		
				ой и		
				личностной рефлексии		
1	Тест к	Выполнение	Научиться	К.:	Формирование	
8	Модулю 2_по теме	контрольной работы № 2	применять приобретенн	осуществлять самоконтроль	навыков	
	2_по теме «Рабочий	J\2	ые знания,	, коррекцию,	самоанализа и самоконтроля	
	день».		умения,	оценивать свой		
			навыки в конкретной	результат.		
			деятельности	Р.:		
				планировать, контролирова		
				ть и оценивать		
				учебные		
				действия в соответствии		
				c		
				поставленной задачей и		
				условиями ее		
				реализации.		

				П.:		
				осуществлять		
				выбор		
				наиболее		
				эффективных		
				способов		
				решения		
				задач в		
				зависимости		
				OT		
				конкретных		
				условий		
1	Анализ	Знакомство с новыми	Научиться	К.: уметь	Формирование	
9	теста.	лексическими	называть	договаривать	учебно-	
_	Вкусные	единицами;	некоторые	ся о	познавательного	
	угощения	тренировка	продукты	распределени	интереса к	
	J. OILCIIII	употребления новой	питания,	и функций и	новому учебному	
	•	лексики в речи;	вести беседу	ролей в	материалу и	
		прослушивание и	за столом,	совместной	способам	
		чтение текста	уметь	деятельности,	решения новой	
		сюжетного диалога;	воспринимат	осуществлять	задачи	
		самостоятельное	ь на слух и	взаимный	Зиди III	
		выполнение задания	читать вслух	контроль.		
		с целью проверки	сюжетный	Р.: учитывать		
		понимания текста с	диалог,	выделенные		
		последующей	соблюдая	учителем		
		взаимопроверкой.	правила	ориентиры		
		взинмопроверкон.	чтения и	действия в		
			нужную	НОВОМ		
			интонацию,	учебном		
			распознавать	материале в		
			И	сотрудничест		
			употреблять	ве с		
			в речи	педагогом и		
			изученные	самостоятель		
			лексические	но.		
			единицы.	П.:		
			ogniniqui.	пользоваться		
				наглядными		
				средствами		
				предъявления		
				языкового		
				материала		
				материала		

~	TT	Ŧ	7.7	TC	D	
2	Исчисляе	Тренировка	Научиться	К.: адекватно	Развитие мотивов	
0	мые/неис	употребления слов	употреблять	использовать	учебной	
	числяемы	much, many, a lot;	слова much,	в речи	деятельности,	
	e	коллективное	many, a lot,	изученные	формирование	
	существи	выполнение задания,	читать букву	лексические	личностного	
	тельные.	развивающего	д в разных	единицы в	смысла учения,	
	Чтение	внимание и память:	словах,	соответствии	ориентации на	
	буквы "д"	прослушивание,	уметь	с ситуацией	понимание	
	Oykbbi "g	чтение и	1 -	общения.		
			произносить	· ·	причин успеха в	
		воспроизведение	и различать	Р.: вносить	учебной	
		скороговорок хором	на слух	необходимые	деятельности	
		и индивидуально;	звуки	коррективы в		
		знакомство с	английского	действие		
		правилами чтения	языка,	после его		
		буквосочетаний.	соблюдать	завершения		
			правильное	на основе его		
			ударение в	оценки и с		
			словах и	учетом		
			фразах,	характера		
			распознавать	сделанных		
			И	ошибок.		
			употреблять	П.: осознанно		
			в речи	строить		
			изученные	речевые		
			лексические	высказывани		
			единицы	ЯВ		
				соответствии		
				с задачами		
				коммуникаци		
				И		
2	«Давай	Знакомство с новыми	Научиться	К.: вести	Формирование	
1	приготов	лексическими	называть	диалог в	выраженной	
	им обед».	единицами; чтение и	некоторые	ситуации	устойчивой	
	Диалоги	воспроизведение в	виды	бытового	учебно-	
	этикетног	парах мини-диалога	емкостей,	общения.	познавательной	
	o	в ситуации бытового	знать	Р.: принимать	мотивации	
	характера	общения (в	элементарны	и сохранять	учения,	
	. Наречия	магазине);	е фразы для	цели и задачи	овладение	
	much/man	тренировка	осуществлен	учебной	начальными	
	y	употребления слов	ия покупок в	деятельности,	навыками	
	,	much, many, a lot of;	магазине,	находить		
		much, many, a fot of,	•		адаптации в	
			уметь	средства ее	динамично	
			употреблять	осуществлен	меняющейся	
			слова тись,	ия. П.:	ситуации	
			many, a lot	пользоваться		
			of, задавать	наглядными		
			вопросы по	средствами		
			теме	предъявления		
			«Продукты».	языкового		
				материала,		
				владеть		
				общими		
	i	<u>i</u>	1	i '		

	T		T	T		1	
				приемами			
				решения			
				задач			
2	Модальн	Тренировка	Научиться	К.:	Развитие мотивов		
2	ый глагол	употребления в речи	употреблять	использовать	учебной		
_		глагола тау;	модальный		деятельности и		
	may	I -		речь для			
		прослушивание и	глагол тау,	регуляции	формирование		
		воспроизведение	познакомить	своих	личностного		
		песни;	ся с	действий.	смысла учения,		
		самостоятельная	названиями	P.:	развитие навыков		
		работа с	некоторых	планировать	сотрудничества		
		последующей	продуктов,	свое действие	со сверстниками		
		взаимопроверкой:	уметь	В	_		
		распределение	воспринимат	соответствии			
		различных продуктов	ь на слух и	c			
		по категориям.	воспроизвод	поставленной			
		no karer opinim.	ить текст	задачей и			
			песни,	условиями ее			
			распознавать	реализации, в			
			И	том числе во			
			употреблять	внутреннем			
			в речи	плане.			
			изученные	П.: проводить			
			лексические	классификац			
			единицы.	ию по			
				заданным			
				критериям,			
				осуществлять			
				поиск			
				необходимой			
				информации			
				В			
				грамматическ			
				OM			
				справочнике			
2	«Златовла	Прослушивание и	Ум.	К.: слушать,	Развитие		
3	ска и три	выразительное	воспринимат	читать и	эстетических		
	медведя».	чтение текста по	ь. на слух и	понимать	чувств,		
	Контроль	ролям с	читать текст	текст,	доброжелательно		
	чтения.	соблюдением	художествен	содержащий	сти,		
	попил.	фразовых и	ные.	изученный	эмоционально-		
					'		
		логических	произведени	языковой	нравственной		
		ударений.	я, соблюдая	материал и	отзывчивости,		
		Закрепление	правила	отдельные	понимания и		
		изученной лексики.	чтения и	новые слова.	сопереживания		
			нужную	Р.: принимать			
			интонацию,	и сохранять			
			распознавать	цели и задачи			
			И	учебной			
			употреблять	деятельности,			
			в речи	находить			
1			изученные	средства ее			
	I	L	113 y Tellilible	гредетва сс			

						<u> </u>
			лексические	осуществлен		
			единицы.	ия. П.:		
				пользоваться		
				наглядными		
				средствами		
				предъявления		
				языкового		
				материала		
2	Традицио	Знакомство с новыми	Уметь читать	К.: понимать	Формирование	
4	нные	лексическими	про себя и	содержание	целостного,	
	десерты в	единицами; чтение и	понимать	прочитанного	социально-	
	Великобр	перевод небольших	содержание	текста,	ориентированног	
	итании и	текстов	текстов,	формулирова	о взгляда на мир,	
	России.	познавательного	включающих	ТЬ	эстетических	
		характера;	как	собственное	потребностей,	
		определение	изученный	мнение и	ценностей,	
		значений	материал,	позицию.	чувств, основ	
		незнакомых слов с	так и	Р.: осваивать	гражданской	
		помощью картинок,	отдельные	способы	идентичности	
		контекста или	новые слова,	решения		
		словаря в учебнике.	находить в	проблем		
			тексте	творческого и		
			нужную	поискового		
			информацию	характера. П.:		
			, развивать	владеть		
			языковую	основами		
			догадку,	смыслового		
			распознавать	восприятия		
			И	художествен		
			употреблять	ных и		
			в речи	познавательн		
			изученные	ых текстов,		
			лексические	уметь		
			единицы.	выделять		
				существенну ю		
				информацию		
				из текстовых		
				сообщений		
2	Повторен	Выполнение	Научиться	К.:	Формирование	
5	ие по	заданий,	выполнять	осуществлять	мотивации к	
	теме	проверяющих	алгоритм	взаимный	самосовершенств	
	«Угощен	умения читать,	проведения	контроль в	ованию, развитие	
	жено подиси жен	писать и способность	самопроверк	совместной	навыков	
	· ··	к коммуникации в	и при	деятельности.	сотрудничества	
		пределах изученной	консультатив	Р.: вносить	со сверстниками,	
		темы, при	ной помощи	необходимые	умений не	
		консультативной	учителя,	коррективы в	создавать	
		помощи учителя.	уметь	действие	конфликтов и	
			распознавать	после его	находить выходы	
			И	завершения		
		•		· -		

	1	T .		1		
			употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления	на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: овладевать начальными формами познавательн ой и личностной рефлексии	ситуаций	
2	Тести	Виполнение	Наушить од		Формирование	
2 6	Тест к Модулю 3 по теме «Вкусные угощения ».	Выполнение контрольной работы самостоятельно.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К.: осуществлять самоконтроль , коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
				условий		

2	Анализ	Знакомство с новыми	Научиться	К: уметь	Формирование	
7	теста. В	лексическими	говорить о	договаривать	учебно-	
	зоопарке.	единицами;	том, что	ся о	познавательного	
	Забавные	тренировка	делают	распределени	интереса к	
	животные	употребления новой	животные в	и функций и	новому учебному	
		лексики в речи;	зоопарке,	ролей в	материалу и	
	•	чтение и	уметь	совместной	способам	
		воспроизведение в	воспринимат	деятельности,	решения новой	
		парах мини-диалога	ь на слух и	осуществлять	задачи, основ	
		о животных;	читать вслух	взаимный	экологической	
		прослушивание и	сюжетный	контроль.	культуры	
		чтение текста	диалог,	Р: учитывать	культуры	
			соблюдая	выделенные		
		сюжетного диалога;	правила	учителем		
			чтения и	ориентиры		
				действия в		
			нужную			
			интонацию,	НОВОМ		
			распознавать	учебном		
			и употреблять	материале в		
			• •	сотрудничест		
			в речи	ве с		
			изученные	педагогом и		
			лексические	самостоятель		
			единицы.	но. П:		
				пользоваться		
				наглядными		
				средствами		
				предъявления		
				ЯЗЫКОВОГО материала		
2	Настояще	Тренировка	Уметь	материала К: адекватно	Развитие мотивов	
$\frac{2}{8}$	е простое	употребления Present	употреблять	использовать	учебной	
0	И	Simple и Present	в речи		деятельности и	
	настояще	Continuous;	Present	в речи изученные	формирование	
	е	прослушивание,	Simple и	лексические	личностного	
		чтение и	Present			
	длительн	воспроизведение	Continuous,	единицы в соответствии	смысла учения,	
	ое время.	скороговорок хором	адекватно	с ситуацией	овладение начальными	
		и индивидуально;	произносить	общения.	начальными	
		знакомство с	и различать	Р: принимать	адаптации в	
		правилами чтения	на слух	и сохранять	динамично	
		буквосочетаний	звуки	цели и задачи	меняющейся	
		оуквосочетании	английского	учебной	ситуации	
			языка,	_	он гуации	
			языка, соблюдать	деятельности,		
				находить		
			правильное	средства ее		
			ударение в	осуществлен		
			словах и	ИЯ.		
			фразах,	П: осознанно		
			распознавать	строить		
			И	речевые		

						1
			употреблять	высказывани		
			в речи	ЯВ		
			изученные	соответствии		
			лексические	с задачами		
			единицы,	коммуникаци		
			научиться	И		
			читать			
			буквосочета			
		T	ние оо.	TC	<i>A</i>	
2		Тренировка	Научиться	К: описывать	Формирование	
9	Сравните	употребления	называть	и сравнивать	учебно-	
	льная	сравнительной	месяцы,	предметы,	познавательного	
	степень	степени	употреблять	понимать	интереса к	
	прилагате	прилагательных;	прилагательн	содержание	новому учебному	
	льных.	чтение текста и	ые в	прочитанного	материалу и	
	Месяцы	коллективная беседа	сравнительн	текста.	способам	
	года.	по вопросам к	ой степени,	Р: выполнять	решения новой	
		тексту;	ум. находить	учебные	задачи	
		восстановление	в тексте	действия в		
		текста с помощью	нужную	материализов		
		данных фраз;	информацию	анной,		
		дополнение	•	громко-		
		стихотворения		речевой и		
				умственной		
				форме. П: выполнять		
				логические действия		
				сравнения, анализа.		
3	Правила	Тренировка	Научиться	К:	Развитие мотивов	
0	поведени	употребления в речи	употреблять	использовать	учебной	
U	я в	изученных	модальный	речь для	деятельности,	
	зоопарке.	модальных глаголов;	глагол must/	-	формирование	
	зоопаркс. Модальн	прослушивание и	mustn't,	регуляции своих	личностного	
	модальн ый глагол	воспроизведение	уметь	действий.	смысла учения,	
	must	песни;	употреблять	Р:	интереса к	
		самостоятельная	изученные	планировать	новому учебному	
		работа с	модальные	свое действие	материалу и	
		последующей	глаголы,	В	способам	
		взаимопроверкой:	распознавать	соответствии	решения новой	
		распределение	И	С	задачи	
		различных животных	употреблять	поставленной		
		по категориям.	в речи	задачей и		
		P	изученные	условиями ее		
			лексические	реализации.		
			единицы.	П: проводить		
				классификац		
				ию по		
				заданным		
				критериям,		
				осуществлять		
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	20) HOUTHINID	L	

			1	T		
				поиск		
				необходимой		
				информации		
				В		
				грамматическ		
				OM		
				справочнике		
3	«Златовла	Прослушивание и	Познакомить	К: слушать,	Развитие	
1	ска и три	выразительное	ся с	читать и	эстетических	
	медведя».	чтение текста по	произведени	понимать	чувств,	
		ролям с	em	текст,	доброжелательно	
	Контроль	соблюдением	английской	содержащий	сти,	
	чтения.	фразовых и	детской	изученный	эмоционально-	
	110111111	логических ударений	литературы,	языковой	нравственной	
		зын теских ударении	уметь	материал и	отзывчивости,	
			воспринимат	отдельные	понимания и	
			ь на слух и	новые слова.	сопереживания	
			читать вслух	Р: принимать	Сопореживания	
			текст	и сохранять		
			художествен	цели и задачи		
			ного	учебной		
			произведени	деятельности,		
			я, соблюдая	•		
			· ·	находить		
			правила	средства ее		
			чтения и	осуществлен		
			нужную	ия.		
			интонацию,	П:		
			распознавать	пользоваться		
			И	наглядными		
			употреблять	средствами		
			в речи	предъявления		
			изученные	языкового		
			лексические	материала		
			единицы.			
3	Заповедн	Чтение и перевод	Уметь читать	К: понимать	Формирование	
2	ики	небольших текстов	про себя и	содержание	целостного,	
	Австрали	познавательного	понимать	прочитанного	социально-	
	ии	характера;	содержание	текста,	ориентированног	
	России.	определение	текстов,	формулирова	о взгляда на мир,	
		значений	включающих	ТЬ	развитие	
		незнакомых слов с	как	собственное	этических чувств,	
		помощью картинок,	изученный	мнение и	эмоционально-	
		контекста или	материал,	позицию.	нравственной	
		словаря в учебнике.	так и	Р: осваивать	отзывчивости,	
			отдельные	способы	формирование	
			новые слова,	решения	основ	
			находить в	проблем	гражданской	
			тексте	творческого и	идентичности	
			нужную	поискового		
			информацию	характера.		
			, развивать			
		I.	1 / 1	I.	<u> </u>	

			языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	П: владеть основами смыслового восприятия художествен ных и познавательн ых текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений		
3 3	Повторен ие по теме «В зоопарке»	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверк и при консультати вной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: овладевать начальными формами познавательн ой и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенств ованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
3 4	Тест к Модулю 4 по теме «В зоопарке»	Выполнение контрольной работы № 4.	Научиться применять приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат. Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	1			1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор		
				наиболее эффективных способов		
				решения задач.		
3 5	Счастлив ого Нового Года!	Тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомить ся с традициями праздновани я Нового года в Великобрита нии, ум. распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматичес кие явления.	К:адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци	Развитие эстетических чувств, доброжелательно сти, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	
3 6	Анализ теста. Порядков ые числител ьные. Глагол was/were.	Тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться употреблять порядковые числительны е, уметь воспринимат ь на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать	и К: уметь договаривать ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

и новом учебном в речи изученные лексические единицы. педаготом и самостоятель но. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языковото материала К: адекватно прошедш ем простом времени. выполнение задания на основе прослупнанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . правильное ударение в новом учебном материале в е с студницы в новом материале в сотрудничест ве с студнией от недаготом и самостоятель но недаготом и предъявления языковото материала К: адекватно использовать в речи использовать выраженной устойчивой устойчивой учебною произносить и различать на сум общения. последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . правильное ударение в находить нах
В речи изученные лексические единицы. Песконческие единицы в сострудничест ве с педагогом и самостоятель но. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала К: адекватно прошедш см простом в простом времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; закомство с правилами чтения буквосочетаний. Правильное править правильное править правит
изученные лексические единицы. 3 Глагол Тренировка употребления глагола to be в Past Simple; простом времени. 4 Вытолнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . 5 Глагол Толон (самостоятель но самостоятельное ве с педагогом и самостоятельное ве с педагогом и самостоятельное ве с педагогом и самостоятельноя на стратола to be в Раз в речи устойчивой устойчивой учебно-познавательной единицы в мотивации учения 6 Сотрудничест ве с педагогом и самостоятель но. 7 «быть» в прошедш ем употреблеть глагол to be в речи устойчивой устойчивой учебно-познавательной единицы в мотивации учения 8 Сотрудничест ве с педагогом и самостоятель но. 8 Старатол Изметь на глагол то be в речи устойчивой учебно-познавательной единицы в мотивации учения 9 Сотрудничест ве с педагогом и самостоятель но. 10 Старатол Изметь на старатольное подавать и сотружения и сотруж
лексические единицы. лексические наглядными средствами предъявления языкового материала К: адекватно использовать в речи устойчивой устойчивой учебно-познавательной материаль простом времени. лексические выраженной устойчивой учебно-познавательной материаль и соответствии соответствии соответствии соответствии учения лексические единицы в речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; зарки английского знакомство с правилами чтения буквосочетаний . лексические единицы в речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения прослущанной аудиозаписи с на слух звуки английского знакомство с правилами чтения буквосочетаний . лексические единицы в речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения прослущанной аудиозаписи с соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
единицы. педагогом и самостоятель но. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Тренировка употребления употреблять глагола to be в Past Simple; самостоятельное времени. Выполнение задания на основе прослущанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . правильное править правильное правильное правильное правильное правильное правильное править правильное править правильное правильное править правильное правильное править править правильное править править править правильное править править править править прави править прави править править править править править прави править править править
аудиозаписи с прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .
В Глагол Тренировка употребления глагола to be в Past прошедш ем простом времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .
П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Тренировка употребления употреблять прошедш ем Simple; Самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной и различать последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала К: адекватно использовать выраженной устойчивой устойчивой учебно- познавательной метивации учебно- познавательной метивации учения П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала К: адекватно использовать выраженной устойчивой учебно- познавательной метивации учебной произносить сотраетствии с ситуацией аудиозаписи с на слух общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной правильное деятельности,
Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Пользовать прошедш ем выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . Пользовать в прошедше самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . Пользовать выраженной устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой устойчивой устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой устойчивой устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой устойчивой устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой устойчивой устойчивой устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой устойчивой устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой устойчивой мотивации учения Пользовать выраженной устойчивой учения Пользовать выраженной изменьные произносить и различать и ра
Средствами предъявления языкового материала 3 Глагол Тренировка употребления глагола to be в Past прошедш ем простом времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .
Средствами предъявления языкового материала 3 Глагол Тренировка употребления глагола to be в Past прошедш ем простом времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .
Предъявления языкового материала Прагол торошедш ем простом времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . Правильное
Тлагол
Тлагол Тренировка употребления употреблять прошедш ем выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .
7 «быть» в прошедш ем Simple; Past Simple, использовать времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. 7 «быть» в прошедш глагола to be в Past глагол to be в в речи устойчивой учебно- познавательной мотивации учения прослушанной и различать с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной буквосочетаний. Правильное деятельности,
прошедш ем Simple; Past Simple, изученные простом времени. Выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.
ем простом самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .
простом времени. Выполнение задания на основе произносить прослушанной и различать взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний . простом выполнение задания на основе произносить произносить соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной учебной правильное деятельности,
времени. Выполнение задания на основе произносить прослушанной и различать с ситуацией аудиозаписи с на слух общения. Последующей звуки Р: принимать взаимопроверкой; английского и сохранять знакомство с языка, цели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний. правильное деятельности,
на основе произносить соответствии учения прослушанной и различать с ситуацией аудиозаписи с на слух общения. Последующей звуки Р: принимать взаимопроверкой; английского и сохранять знакомство с языка, цели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний. правильное деятельности,
прослушанной и различать с ситуацией аудиозаписи с на слух общения. последующей звуки Р: принимать взаимопроверкой; английского и сохранять знакомство с языка, цели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний. правильное деятельности,
аудиозаписи с на слух общения. последующей звуки Р: принимать взаимопроверкой; английского и сохранять знакомство с языка, цели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний. правильное деятельности,
последующей звуки Р: принимать взаимопроверкой; английского и сохранять знакомство с языка, цели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний. правильное деятельности,
взаимопроверкой; английского и сохранять дели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний. правильное деятельности,
знакомство с языка, цели и задачи правилами чтения соблюдать учебной буквосочетаний . правильное деятельности,
правилами чтения соблюдать учебной деятельности,
буквосочетаний . правильное деятельности,
словах и средства ее
фразах, осуществлени
распознавать я.
и П: осознанно
употреблять строить
в речи речевые
изученные высказывания
лексические в
единицы. соответствии
с задачами
коммуникаци
3 Настроен Тренировка Уметь К: строить Развитие мотивов
3 Настроен Тренировка Уметь К: строить Развитие мотивов 8 ие. употребления новой находить в понятные для учебной
Прилагат лексики в речи; тексте партнера деятельности,
ельные, чтение текста и нужную высказывания формирование
выражаю восстановление его информацию с учетом личностного
щие содержания с , описывать того, что он смысла учения,
чувства, помощью сюжетную видит и знает, овладение
состояния иллюстраций; картинку, а что — нет. начальными
. описание сюжетной распознавать Р: навыками
Вопросит картинки и планировать адаптации в

					T	
	ельные		употреблять	свое действие	динамично	
	предложе		в речи	В	меняющейся	
	ния с		изученные	соответствии	ситуации	
	was/were.		лексические	c		
			единицы.	поставленной		
				задачей и		
				условиями ее		
				реализации.		
				П:		
				пользоваться		
				наглядными		
				средствами		
				предъявления		
				языкового		
				материала,		
				строить		
				логическое		
				рассуждение		
3	Простое	Тренировка	Научиться	К: адекватно	Развитие мотивов	
9	прошедш	употребления дат;	называть	использовать	учебной	
	ее время.	прослушивание и	даты, уметь	в речи	деятельности,	
	Даты.	воспроизведение	воспринимат	изученные	формирование	
		песни; чтение	ь на слух и	лексические	личностного	
		комиксов;	воспроизвод	единицы в	смысла учения,	
		соотнесение	ить текст	соответствии	развитие	
		открыток и	песни,	с ситуацией	этических чувств	
		различных	писать с	общения.		
		пожеланий и	опорой на	Р: выполнять		
		поздравлений.	образец	учебные		
			поздравлени	действия в		
			e c	материализов		
			праздником	анной,		
			или	громко-		
			пожелание,	речевой и		
			распознавать	умственной		
			И	форме.		
			употреблять	П: осознанно		
			в речи	строить		
			изученные	речевые		
			лексические	высказывания		
			единицы.	В		
				соответствии		
				с задачами		
				коммуникаци		
				и		

4	<u> </u>	п	п	TC	D	
4	«Златовла	Прослушивание и	Познакомить	К: слушать,	Развитие	
0	ска и три	выразит. чтение	ся с	читать и	эстетических	
	медведя».	текста по ролям с	произведени	понимать	чувств,	
		соблюдением	ем	текст,	доброжелательно	
		фразовых и	английской	содержащий	сти,	
		логических	детской	изученный	эмоционально-	
		ударений.	литературы,	языковой	нравственной	
			уметь	материал и	отзывчивости,	
			воспринимат	отдельные	понимания и	
			ь на слух и	новые слова.	сопереживания	
			читать вслух	Р: принимать		
			текст	и сохранять		
			художествен	цели и задачи		
			НОГО	учебной		
			произведени	деятельности,		
			я, соблюдая	находить		
			правила	средства ее		
			чтения и	осуществлени		
			нужную	Я.		
			интонацию.	П:		
				пользоваться		
				наглядными		
				средствами		
				предъявления		
				языкового		
				материала		
4	Празднов	Чтение и перевод	Уметь	К: понимать	Формирование	
1	ание дня	небольших текстов	читать про	содержание	целостного,	
	рождения	познавательного	себя и	прочитанного	социально-	
	. День	характера;	понимать	текста.	ориентированног	
	города.	определение	содержание	Р: осваивать	о взгляда на мир,	
		значений	текстов,	способы	эстетических	
		незнакомых слов с	включающих	решения	потребностей,	
		помощью картинок,	как	проблем	ценностей,	
		контекста или	изученный	творческого и	чувств, основ	
		-	изученный материал,	творческого и поискового	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и	творческого и поискового характера.	чувств, основ	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные	творческого и поискового характера. П: владеть	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова,	творческого и поискового характера. П: владеть основам и	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественн	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательн	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать языковую	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать языковую догадку,	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать языковую догадку, распознавать	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенну	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать языковую догадку, распознавать и употреблять	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию	чувств, основ гражданской	
		контекста или	изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать языковую догадку, распознавать и употреблять	творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную	чувств, основ гражданской	

	<u> </u>	Г	T		T		
			лексические				
			единицы.				
4	Повторен	Выполнение заданий,	Научиться	K:	Формирование		
$\frac{1}{2}$	ие по	проверяющих	Выполнять	осуществлять	мотивации к		
	теме «Где	умения читать,	алгоритм	взаимный	самосовершенств		
	вы были	писать и способность	проведения	контроль в	ованию, развитие		
	вчера?»	к коммуникации в	самопроверк	совместной	навыков		
	В тери.	пределах изученной	и при	деятельности.	сотрудничества		
		темы, при	консультати	Р: вносить	со сверстниками.		
		консультативной	вной	необходимые	os obeporminami.		
		помощи учителя.	помощи	коррективы в			
			учителя,	действие			
			уметь	после его			
			распознавать	завершения и			
			И	с учетом			
			употреблять	характера			
			в речи	сделанных			
			изученные	ошибок.			
			лексические	П:			
			единицы.	овладевать			
				начальными			
				формами			
				познавательн			
				ой и			
				личностной			
				рефлексии			
4	Тест к	Выполнение	Научиться	К:осуществля	Формирование		
3	Модулю	контрольной работы	применять	ТЬ	навыков		
	<u>5</u> по теме	№ 5.	приобретенн	самоконтроль	самоанализа и		
	«Где вы		ые знания,	, коррекции.	самоконтроля		
	были		умения,	P:			
	вчера?».		навыки в	планировать,			
			конкретной	контролирова			
			деятельности	ТЬ И			
				оценивать			
				учебные действия в			
				соответствии			
				с			
				поставленной			
				задачей и			
				услов. ее			
				реализации.			
				П:			
				осуществлять			
	<u> </u>	L	<u>l</u>	5 c j in collainin	<u> </u>	ı	

			1	T			
				выбор			
				наиболее			
				эффективных			
				способов			
				решения			
				задач			
4	Анализ	Прослушивание и	Познакомить	К: уметь	Формирование		
4	теста.	чтение сказки;	ся с образов.	договаривать	учебно-		
	Прошедш	самостоятельное	Past Simple	ся о	познавательного		
	ee	выполнение задания	(правильные	распределени	интереса к		
	простое	с целью проверки	глаголы),	и функций и	новому учебному		
	время.	понимания текста с	уметь	ролей в	материалу и		
	Правильн	последующей	воспринимат	совместной	способам		
	ые	взаимопроверкой;	ь на слух и	деятельности.	решения новой		
	глаголы.	знакомство с	читать вслух	Р: принимать	задачи, развитие		
		образованием Past	сказку,	и сохранять	этических чувств,		
		Simple (правильные	соблюдая	цели и задачи	эмоционально-		
		глаголы).	правила	учебной	нравствен- ной		
		,	чтения и	деятельности,	отзывчивости		
			нужную	находить			
			интонацию,	средства ее			
			находить в	осуществлени			
			тексте	я.			
			нужную	П: владеть			
			информацию	основами			
				смыслового			
			распознавать	восприятия			
			И	художественн			
			употреблять	ых и			
			в речи	познавательн			
			изученные	ых текстов,			
			лексические	уметь			
			единицы.	выделять			
			одиниды.	существенну			
				Ю			
				информацию			
				из текстовых			
				сообщений			
4	Правильн	Тренировка	Научиться	К: адекватно	Формирование	+	
5	ые	употребления	употреблять	использовать	выраженной		
	глаголы в	правильных глаголов	правильные	речевые	устойчивой		
	простом	в Past Simple;	глаголы в	средства для	учебно-		
	прошедш	прослушивание,	Past Simple,	решения	познавательной		
	ем	чтение и	читать	различных	мотивации		
	времени.	воспроизведение	окончание	коммуникати	учения		
	Чтение	рифмовки хором и	глаголов -ed,	вных задач.	<i>y</i> 10111111		
	окончани	индивидуально;	соблюдать	Р: вносить			
	я -ed	знакомство с	правильное	необходимые			
	<i>n</i> cu	правилами и	ударение в	коррективы в			
		тренировка чтения	словах и	действие			
		окончания глаголов.	фразах,	после его			
		OROH IMIMA I MAI OMOB.					
			распознавать	завершения.			

			и употреблять в речи изученные лексические единицы	П: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий		
4 6	Вопросит ельная и отрицате льная формы прошедш его времени.	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций	Научиться употреблять вопроситель ную и отрицательн ую формы Past Simple, восстанавлив ать содержание текста, используя иллюстраци и, писать небольшой рассказ, используя шаблон.	К: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическ ое высказывание . Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я. П: осознанно строить речевые высказывания	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
4 7	События.	Коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизвод ить текст	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач. Р: выполнять учебные действия в материализов анной, громкоречевой и умственной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре	

4 «Златовла в ска и три медведя» Прослушивание и выразительное четие текста по ролям с соблюдением фразовъх и логических ударений. Выполнения учебных заданий с неп. учебной зитературы выполнения учебных заданий с неп. учебной заданий с неп. учебной зитературы выполнения учебных заданий с неп. учебной заданий заданий заданий заданий заданий заданий с неп. учебной заданий с неп. учебной заданий заданий заданий заданий заданий заданий с неп. учебной заданий заданий заданий заданий заданий заданий заданий заданий с неп. учебной заданий заданий заданий заданий заданий заданий заданий заданий с п. пользоваться неговые заданий зада				песни,	П:		
4				распознавать	осуществлять		
В речи изученные дексические единицы. Выполнения учебной даля выполнения учетных и даля выполнения учебной даля выполнения учебной даля выполнения учетных и даля выполнения учебной даля выполнения учетных и даля выполнения учетны							
4				• •			
В мире Чтение и перевод небольтих текстов поизмать в речи изученный употреблять в речи отдельные понимать пользоваться понощью картинов, при попимать потределение значений незнакомых слов с помощью картинов, при пожошью познавательного собственное маженые и потребностей, потребностей, пенностей				*	1 1 1		
4				_			
4 «Златовля ска и три медведя». Развите выразительное произведени фразовых и детской доброжелательно от соблюдением фразовых и детской догорям с соблюдением ударений. Ударений. Ударений изученный догорожелательно отдельные пого произведени в содраващий изученный догорожелательно отдельные повые слова. Развичием и сотдельные пользоваться на содраващий изученные действения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученые дексические сдиницы. Тользоваться наглядными средствами предъявления замкового маражательного характера; определсние значений изученные дексические содержащие текста, определсние значений изиченный догорям предъявления значений полимать содержащие текста, определсние значеный двагений незнакомых слов с помощи словаря в учебнике. Что потребноетей, при помощи словаря в учебнике. Что подельные отдельные отдельны							
4 «Златовла выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и дстской дитературы, ударений. ———————————————————————————————————				единицы.	•		
4 «Златовла Прослушивание и выразительное чтение текета по ролям с соблодением фразовых и логических ударений. Идений. Идений							
4					1		
8 ска и три медведя». Выразительное чение текста по ролям с соблюдением фразовых и детской литературы, ударений. Выразительное чение текста по ролям с соблюдением фразовых и детской литературы, ударений. Воспринимат ь на слух и читать вслух пекст художествен пого произведени нужную интонацию, распознавать и небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картиной, при помощи словаря в учебнике. 4 В мире осказок. В мире оказок. В мире оказок оказокой ока	1	и2ноторно	Продинициранна и	Пормокомите	* **	Doopyeyyo	
медведя». чтение текста по розяведени розям с с соблюдением фразовых и детской детской дотических ударений. могических ударений. могических детской детемей и детской детемей учеть на слух и читать вслух текст художествен пого произведени детения и нужную интонацию, распознавть и употреблять в речи изученные дежные деленые дежные деленые			* *		1		
ролям с соблюдением фразовых и детской детской дотических ударсний. ———————————————————————————————————	0	-	-				
облюдением фразовых и детской детской изученый изученые исого произведени из собледвать и интонацию, распознавать и изученые изичений изученые интокатор себя и поотделсите опроделение опроделение интокацию, при помощи словаря в учебнике. 4 В мире 9 сказок. Итение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Виденый изученый		медведя».		-			
фразовых и логических ударений. фразовых и логических ударений. Датемой дитературы, уметь и сохранять и сопереживания и с			-		1		
логических ударений.					_		
ударений. ударений. ударений. уметь воспринимат ь на слух и читать вслух и читать вслух текст художествен ного произведени я, соблюдая правила осуществлени нужную интонацию, распознавать и улотреблять в речи изученные лексические единицы. 4 В мире сказок. 4 В мире осказок. 4 Оборжирование ососоржание осмержание ососржание ососржание осособъе орисптированного о взгляда на мир, эстетических потребностей, пенностей осособъе обственное мире осказок. 5 Обоственное мире осказок. 6 Обоственное мире осказок. 7 Обоственное мире осказок. 8 обоственное мире осказок. 8 обоственное мире осказок. 9 Обоственное мире осказок. 10 от					_		
воспринимат ь на слух и новые слова. Р: принимать и сопереживания Воспринимат ь на слух и новые слова. Р: принимать и сопереживания Р: принимать и сохранять и находить средства се осуществлени нужную интонацию, распознавать и улотреблять в речи изученные и пользоваться наглядными улотреблять в речи изученные и предъявления языкового лексические единицы. В мире осказок. Истова познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Как и зученный изученный изученн						-	
В на слух и читать вслух текст художествен ного произведени я, соблюдая правила правила правила правила правила натография наслудными употреблять и изученные в речи изученные делиницы. П : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового поскические сдиницы. П : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала сопрежание плознавать и изученные делиницы. П : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала сопрежание плознавать по собя и прочитанного характера; понимать собя и прочитанного характера; понимать собе и прочитанного характера; понимать собственное значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Макериал, изученный позицию. Р : осваивать стек и прочинование потребностей, пенностей прочиновань потребностей, пенностей прочиный позицию. Р : осваивать стем прочиновань потребностей, пенностей прочиный позицию. Р : осваивать способы отдельные решения П : пользые сопержание прочитанного содержание прочитанного прочитанного прочитанного ориентированног ориент			ударснии.	_	-		
читать вслух текст художествен иого произведени ного произведени я, соблюдая правила средства ее чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. В мире чтение и перевод небольших текстов познаватьного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Натадаными употреблять и наглядными употреблять и наглядными предъявления языкового материала единицы. К понимать содержание прочитанного собя и прочитанного тарактера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Натаданий незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Натаданий незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Натадания учебной деятельности, находить находить находить находить находить пользоваться на пользоваться на правими средствами предъявления языкового материала единицы. В мире чтение и перевод читать про содержание прочитанного прочитанного текста, формулирова о взгляда на мир, эстетических потребностей, потребностей, пенностей позицию. В мире чтение и перевод читать про содержание прочитанного ориентированног ориентированног ориентированног отестических потребностей, пенностей позицию. В мире чтение и перевод читать про содержание прочитанного прочитанного ориентированног ориентирован				-			
текст художествен ного произведени учебной произведени дях соблюдая правила средства ее чтения и нужную я. интонацию, распознавать и учобной поравляющих текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Текст художествен инстом учебной учебной учебной деятельности, находить правила средства ее чтения и нужную я. интонацию, П : пользоваться наглядными употреблять в речи предъявления изученые предъявления изученые предъявления изученые предъявления изученые предъявления предъявления изученый прочитанного содержание прочитанного содержание прочитанного содержание прочитанного определение значений текстов, ты включающих собственное как и потребностей, при помощи словаря в учебнике.				_		сопереживания	
В мире Чтение и перевод небольших текстов познавательного понимать определение значений переделение определение определение значений переделение определение значений переделение определение определение значений переделение значений переделение определение определение определение значений переделение определение значений переделение определение определение определение значений переделение определение обственное мнение и потребностей, при помощи словаря в учебнике. Натак и способы отдельные решения				_	_		
ного произведени деятельности, находить средства ее чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи паученные лакаож. В мире сказок. В мире сказок. Небольших текстов познаватьного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Ного произведени деятельности, находить средства ее осуществлени нужную я. П : пользоваться наглядными средствами предъявления изученные языкового материала единицы. К: понимать содержание содержание содержание опрочитанного характера; понимать текста, определение значений текстов, понимать текста, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Ного помотью формулирова о взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей изученый материал, так и способы отдельные решения					-		
произведени я, соблюдая правила средства ее чтения и нужную интопацию, распознавать и употреблять в речи изученные лозавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. произведени я, соблюдая правила средства ее осуществлени нужную я. П : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала единицы. К: понимать содержание прочитанного собя и прочитанного характера; определение содержание значений текстов, понимать незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. помощью картинок позицию. позицию. Р: осваивать потребностей позицию. П : пользоваться наглядными средствами порысования поромирование перостного, социально- пориентированног пориен							
я, соблюдая правила средства ее осуществлени и нужную интонацию, распознавать и пользоваться наглядными употреблять в речи предъявления изученные лексические единицы. 4 В мире 9 сказок. Небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. В магериал, так и способы отдельные осуществаем наглядными средствами предъявления языкового материала естом атериала естом предъявления изученный познцию. В пользоваться наглядными средствами предъявления изученный позицию. По содержание позицию. По отдельные осуществлени наглядными средствами предъявления и постребностей, потребностей, потребностей позицию. По отдельные осуществления постребностей постребностей постребностей позицию.					1		
В мире Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. В учебнике. В мире нижеты правила на правивать на правила на правила на правивать на правила на правила на правивать на правила на правивать на правила на правила на правивать на правила				-	-		
Чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные дединицы. Небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Небольших текстов изначений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Небольших текстов изученный				· ·			
Нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи предъявления изученные лексические единицы. Формирование целостного, социально-поределение значений текстов, помощью картинок, при помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Нижнов в решения Нижнов в наглядными употреблять пользоваться инаглядными употреблять и пользовать и пользовать инаглядными употреблять и пользовать инаглядными изученный инаглядными употреблять и пользовать инаглядными ина				-	-		
интонацию, распознавать и пользоваться и употреблять в речи предъявления изученные лексические единицы. 4 В мире сказок. Небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Как и отдельные пользоваться и пользоваться инаглядными употреблять и способы пользоваться инаглядными употреблять и пользоваться инаглядными употремимать и пользовать и пользова					1		
распознавать и наглядными употреблять средствами предъявления изученные языкового материала 4 В мире сказок. Небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Как и отдельные решения распознавать пользоваться наглядными употреблять средствами предъявления языкового материала формирование целостного, социально- ориентированног ориентированно							
и употреблять речи предъявления изученные языкового лексические единицы. 4 В мире Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; понимать текста, определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. материал материал формулирова нистекста, отдельные решения материал формулирова на вучебнике. материал, так и способы решения материал формулирова на виготем							
употреблять в речи предъявления изученные дединицы. 4 В мире чебльших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощы словаря в учебнике. 4 В мире чтение и перевод уметь читать про содержание познавательного себя и прочитанного текста, определение содержание формулирова о взгляда на мир, эстетических потребностей, при помощы словаря в учебнике. 4 В мире чтение и перевод материала 4 К: понимать содержание прочитанного социально- ориентированног о ориентированног о овзгляда на мир, эстетических потребностей, пенностей позицию. 8 как мнение и перемод материала 9 сказок. 4 В мире чтение и перевод материала 1 содержание прочитанного ориентированног о овзгляда на мир, эстетических потребностей, потребностей, потребностей, позицию. 1 позицию. 1 отдельные решения				1 *			
В речи предъявления изученные языкового лексические единицы. 4 В мире 9 сказок. Небольших текстов познавательного характера; определение значений текстов, незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. В учебнике. Не в речи предъявления языкового материала на формирование целостного, социально- осбя и прочитанного текста, ориентированног ориентированног о взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей потребностей, при помощи словаря в учебнике. Не в решения позицию. Не оставлять на и способы отдельные решения							
Изученные дединицы. Языкового детиницы. А детиницы.					_		
В мире Чтение и перевод Уметь К: понимать Формирование целостного, познавательного себя и прочитанного текста, определение значений текстов, помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. материала материала формулирова овзгляда на мир, эстетических потребностей, позицию. позицию. позицию. на ки оперемения отдельные отдел				-	_		
В мире Чтение и перевод Уметь К: понимать Формирование целостного, познавательного себя и прочитанного социально- определение содержание формулирова о взгляда на мир, значений текстов, незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. материал, так и отдельные решения текстов, незнакомых слов с потдельные так и отдельные				<u> </u>			
4 В мире Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Уметь инетонциать инетонциать про содержание прочитанного социально-ориентированног ориентированног потребностей, потребностей, помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. ть эстетических потребностей, ценностей В мире сказок. чамение и потребностей, потребностей, помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. так и способы отдельные решения							
9 сказок. Небольших текстов познавательного себя и прочитанного характера; понимать текста, определение содержание формулирова значений текстов, ть эстетических помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Как и способы отдельные решения	4	В мире	Чтение и перевол		К: понимать	Формирование	
познавательного характера; понимать текста, ориентированног определение содержание назнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. познавательного себя и прочитанного социально-ориентированног ориентированног ориентиро		-					
характера; понимать текста, формулирова о взгляда на мир, эстетических потребностей, при помощи словаря в учебнике. Как и отдельные потдельные понимать текста, формулирова о взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей потребностей потребностей позицию. Р: осваивать способы решения		-		*	_		
определение содержание формулирова значений текстов, ть эстетических потребностей, помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. И так и отдельные потребностей изучения потребностей изучения позицию.					-		
значений текстов, ть эстетических потребностей, помощью картинок, как при помощи словаря в учебнике. И так и отдельные потдельные помощия помощия потдельные потдельные помощия общественное потребностей потребностей позицию. Позицию. Позицию потдельные потребностей позицию.							
незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. В учебнике. В ключающих собственное мнение и потребностей, ценностей позицию. Р: осваивать способы отдельные решения			-	-	1	_	
помощью картинок, при помощи словаря в учебнике. Как и отдельные помощи словаря на изученный позицию. Р: осваивать способы решения				-	собственное		
при помощи словаря в учебнике. В учебнике. Так и способы отдельные решения							
в учебнике. материал, Р: осваивать способы отдельные решения			-				
так и способы отдельные решения				•			
отдельные решения				-			
новые слова, проблем					-		
находить в творческого и					-		

			тексте	поискового		
			нужную	характера.		
			информацию	П: владеть		
			•	основами		
				смыслового		
				восприятия		
				художественн		
				ых и		
				познавательн		
				ых текстов,		
				уметь		
				выделять		
				существенну		
				ю		
				информацию		
				из текстовых		
				сообщений		
5	Повторен	Выполнение заданий,	Научиться	К:	Формирование	
0	ие по	проверяющих	у ВЫПОЛНЯТЬ	осуществлять	мотивации к	
	теме	умения читать,	алгоритм	взаимный	самосовершенств	
	«Расскаж	писать и способность	проведения	контроль в	ованию, развитие	
	и сказку»	к коммуникации в	самопроверк	совместной	навыков	
		пределах изученной	и при	деятельности.	сотрудничества	
		темы, при	консультати	Р: вносить	со сверстниками,	
		консультативной	вной	необходимые	умений не	
		помощи учителя.	помощи	коррективы в	создавать	
			учителя, ум.	действие	конфликтов и	
			распознавать	после его	находить выходы	
			И	завершения	из спорных	
			употреблять	на основе его	ситуаций	
			в речи	оценки и с	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			изученные	учетом		
			лексические	характера		
			единицы и	сделанных		
			грамматичес	ошибок.		
			кие явления	П:		
			KIIC ADJICITIA	овладевать		
				начальными		
				формами		
				познавательн		
				ой и		
				личностной		
				рефлексии		

5 Тест к по теме «Расскаж и сказку». Выполнение контрольной работы приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности К: осуществлять самоконтроль самоконтроль оценивать свой результат. Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее П: осуществлять выбор наиболее	
по теме «Расскаж и сказку». № 6 приобретенн ые знания, умения, навыки в конкретной деятельности Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
«Расскаж и умения, умения, оценивать свой результат. Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
умения, оценивать свой результат. Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
сказку». навыки в конкретной деятельности деятельности Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
конкретной деятельности результат. Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	
условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	,
реализации. П: осуществлять выбор	
П: осуществлять выбор	
осуществлять выбор	
осуществлять выбор	
выбор	
наиоолее	
эффективных	
способов	
решения	
задач в	
зависимости	
OT	
конкретных	
условий	
5 Анализ Тренировка Уметь К: уметь Формирование	
2 теста. употребления новой воспринимат договаривать учебно-	
Памятны лексики в речи; ь на слух и ся о познавательного	
е прослушивание и воспроизвод распределени интереса к	
события. Чтение текста ить и функций и новому учебному сюжетного диалога. стихотворен ролей в материалу и	
сюжетного диалога. стихотворен ролей в материалу и ие и совместной способам	
сюжетный деятельности, решения новой	
диалог, осуществлять задачи	
соблюдая взаимный	
правила контроль.	
чтения и Р: учитывать	
нужную выделенные	
интонацию, учителем	
распознавать ориентиры	
и действия в	
употреблять новом	
в речи учебном	
изученные материале в	

			1	1		
			лексические	сотрудничест		
			единицы.	ве с		
				педагогом и		
				самостоятель		
				но.		
				П:		
				пользоваться		
				наглядными		
				средствами		
				предъявления		
				языкового		
				материала	_	
5	Неправил	Тренировка	Научиться	К: адекватно	Формирование	
3	ьные	употребления	употреблять	использовать	выраженной	
	глаголы в	неправильных	неправильны	речевые	устойчивой	
	простом	глаголов в Past	е глаголы в	средства для	учебно-	
	прошедш	Simple;	Past Simple,	решения	познавательной	
	ем	трансформация	читать букву	различных	мотивации	
	времени.	предложений;	у в начале и	коммуникати	учения	
	Чтение	прослушивание,	в конце	вных задач.	-	
	буквы Ү.	чтение и	слова, уметь	Р: вносить		
	- 3	воспроизведение	адекватно	необходимые		
		скороговорок хором	произносить	коррективы в		
		и индивидуально;	и различать	действие		
		знакомство с	на слух	после его		
			•			
		правилами чтения	звуки английского	завершения		
		буквосочетаний.		на основе его		
			языка,	оценки и с		
			соблюдать	учетом		
			правильное	характера		
			ударение в	сделанных		
			словах и	ошибок.		
			фразах,	П: осознанно		
			распознавать	строить		
			И	речевые		
			употреблять	высказывания		
			в речи	В		
			изученные	соответствии		
			лексические	с задачами		
			единицы.	коммуникаци		
				И		
5	Волшебн	Тренировка	Научиться	К: описывать	Развитие мотивов	
4	ые	употребления	употреблять	и сравнивать	учебной	
	моменты.	неправильных	неправильны	людей и	деятельности и	
	Превосхо	глаголов в Past	е глаголы в	предметы.	формирование	
	дная	Simple;	Past Simple,	Р: принимать	личностного	
	степень	самостоятельное	употреблять	и сохранять	смысла учения,	
			превосходну	-	•	
	прилагате	выполнение задания	-	цели и задачи	овладение	
	льных.	на основе	ю степень	учебной	начальными	
		прослушанной	прилагатель	деятельности,	навыками	
		аудиозаписи с	ных, уметь	находить	адаптации в	
		последующей	понимать на	средства ее	динамично	

ваимопроверкой; восстановление последовательности событий в тексте. Воставление последовательности событий в тексте. Темпров простремных на вузыковом материале, читать тексте с полным пониманием прочитанного дольных выростом прописли петрами поторы построизведение последовательных глаголов в Раз Бітвре; прострументов, поторы в построизведение последовательных построизведение последовательных глаголов. Татолов. Воставление прочитанного дольных выростом прописли петрами поторы прострицивание и построизведение последовательных глаголов. В татолов в Раз Бітвре, прослудивание и построизведение постр				1	1	ı	
последовательноети событий в тексте. Постореннах на изученном заковом материале, читать текст с полным пониманием прочитальное простом пропесания пенравильных петравения передушивание и времени. Повторен не простушивание и построизведение песни; знакомство с не времени. Повторен не петравилы вых глаголов. В Раз музыкальных инструментов. И воспроизвод ить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные музыкальных инструментов. И воспроизвод ить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные деятельное ческие сект произведение посравили выбых задач. Р. выполнять учествия выкых задач. Р. выполнять учествивем вынами некоторых музыкальных инструментов. И воспроизвод ить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные деятельное соблюдением фразовых и логических ударений. В произведение произведение песни; завкомство с на слух и неторых музыкальной средствами предъявления языковой материала степических ударений. В произведение произведение песни, распознавать и употреблять в речи изученные давланный предъявления языковой материала степических ударений. В на слух и новые содержащий зуметь понимать текст, содержащий отзывательное содержащий отзывательное оторерживания отстических понимания и сопереживания и отстанным отстепических понимать текст, содержащий отзывательное оторержавания отстанных понимать текст, содержащий отзывательное оторерживания и отстанных понимать текст, содержащий отзывательное оторерживания и отстанных понимать текст, содержащий отзывательное оторерживания и отстанным предъявленые от отвъемным предъявленые от отстанных предътнеских предътнеских предътнеских понимать текст, содержащий отзывательное оторержательное оторержательное отстанных предътнеских предътнеских предътнеска пр			взаимопроверкой;	слух	осуществлени	меняющейся	
Собътий в текете. Текете ваудиозаписи, построенных па изученном языковом магериале, читать текет с полным полимания прочитанног расская в простом прошедш не пенравильных глаголов в Разt (правильных глаголов.) Тренировка употреблять произрышение пенравильных глаголов в Разt (правильных глаголов. Таголов в Разt (правильных па инстравильных инструментов. К: адекватно установки на беская в простом прошедш епения поэнакомить с стаголы в Разt Simple, просирушивание и воспроизведение песни; дакомство с названиями некоторых музыкальных инструментов. К слух и произведение песни; дакомство с названиями некоторых музыкальных инструментов. К слух и произведение песни; дакомство с настических уупотреблять в сагрух и произведение песни; распознавать и урпотреблять в сагрух и произведение песни; распознавать и произведение песни; распознавать и произведение песни; распознавать и произведение песни правового материала сустемными заякового материа			восстановление	содержание	Я.	ситуации	
Вархина Вар			последовательности	небольших	П:		
Вауднозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст песни; знакомство с неправилы вых глаголов в Раз простушивание и воспроизведение песни; знакомство с неправилы вых глаголов. Наструментов. Повторен ие песни; знакомство с неправилы вых глаголов. Наструментов. Наструментов			событий в тексте.	текстов в	устанавливат		
Тренировка употреблять неправильны глаголов Разт простом пропедпи Венеравильных неправильных инструментов. Тлаголов. Траголов. Траголов. Траголов. Траголов. Траголов. Трагол					1 *		
Ва изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного. Трепировка употребления неправильных глаголов в Разт проступ прослупивание и неправильных инструментов. Трепировизведение нени; знакомство с названиями инструментов. Катаголав. Треспроизведение неправильных инструментов. Треспроизведение неправительной должение неправительной неправительной непра				-	_		
В В В В В В В В В В				-			
5 Составле Трепировка унотребления пониманием прочитанного о. К.: адекватно провый образ жизии, развитие регдения различных отетических чувств К.: адекватно пониманием прочитального о. К.: адекватно провый образ жизии, развитие регдения правличных понимать речевые с гатагола в речения предъявативного она производить текст песни; понимать и предъявления замкового материала Сти, понимать и понимать и понимать и понимать и понимать и понимать и отвытивой правственной пра					СВЯЗИ		
Тренировка ине прочитанного о. К: адекватно о. Формирование изпатьтекст с полным пониманием прочитанного о. К: адекватно о. К: адекватно о. Формирование изпатолов в Разт (перавилыны перавильных перавильных перавильных перавильных перавилями перавилями перавилями инструменто в названиями инструменто в куметь воспринимать в речи изученные даствива выразительное оденное облюдением фразовых и логических ударений. Проспринимать в на слух и произведение осблюдением фразовых и логических ударений. Повые спора на произведени образовых и дотических ударений. Повые слова. Прослупивание и выразительное облюдением фразовых и логических ударений. Повые слова. Прослупивание и выразительное облюдением фразовых и логических ударений. Повые слова. Понимать на слух и натериал и отдельные на солук и натериал и отдельные на слух и натериал и отдельные на солук и натериал и отдельные на слух и натериал и отдельные на слух и натериал и отдельные объемной отдельные отдельные на слух и натериал и отдельные на слух и натериал и отдельные отдельные отдельные на слух и натериал и отдельные отдельные отдельные на слух и натериал и отдельные отдельноги, отдельные отдельные отдельные отдельные отдельные отдельноги, отдельные				_			
В							
Больным Составле Составле Престравильных глаголов в Разт Повторен ис неправильных глаголов. Прослушивание и воспроизведсние песни; распознавать интрументов. В речи изученные достолнов в Разт Прослушивание и воспроизведение песни; распознавать и произведение произведение песни; распознавать и произведении употреблять в речи изученные достольное саничные произведении предъявления				_			
Пониманием прочитанногодого Прочитанногодогодогодогодогодогодогодогодогодог							
Трешировка				с полным			
5 Составле ние употребления употреблять неправильных простом прошедш ем времени. Повторен ие неправильных глаголов. Патолов. Повторен ие неправиль вых глаголов. Прослушивание и воспроизведение неправильных плаголов. Прослушивание и неправильных инструментов. Имагериализов анной, прослушивание и неправильных инструментов. Имагериализов анной, прослушивание и воспроизвод инструменто в, уметь воспринимать ь на слух и изученные дествия в изученые действия в на слух и умотреблять в речи изученные действия в на слух и умотреблять в речи изученные действия в на слух и умотреблять в речи изученные действия в на слух и умотреблять в речи изученные действия в на слух и умотреблять в речи изученные действия в на слух и умотреблять в речи изученные действия в на слух и инструментой форме. Пользоваться наглядывми средствами предъявления изученные действия в наструм и умотреблять в речи изученые действия в наструм и умотреблять в стором образовать и дотом образовать на слух и дуветь и понимать и дотом отзывчивости, понимания и дотом отзывчивости, понимания и дотом отзывнивости, понимания и интать в на слух и цитать и понимать и отдельные образовать и дотом отдельные неправить и споть образовать и дотом образовать на служний и дотом образовать и дотом образовать на структем образ				пониманием			
Б Составле пис пис рассказа в простом прошедш ем простом прошедш ем петравильных патолов в Разт петравильных петравил				прочитанног			
5 Пис рассказа в простом прошедш ем пропреды ем времени. Повторен ие неправильных плаголов. Повторен ие неправильных плаголов. Повторен ие неправильных плаголов. Повторен ие неправильных плаголов. Повторен ие неправильных инструментов в речи воспроизведение прослушивание и воспроизведение названиями инскоторых инструментов в уметь выпазнать и воспроизвод инть текст прослушивание и воспроизвод инть текст промиженные дека и три мсдведя». Прослушивание и выразительное чествет пороизведение произведение и названиями некоторых инструментов в уметь в аслух и воспроизвод инть текст порожение сдиницы. Повторы и уметвенной изученные дека и три мсдведя». Прослушивание и выразительное чествет поризведени произведени произведени понимать и логических ударений. Повторы и уметь на произведени поризведени понимать и детской датериал и отдывные пониманты и учетвые и учетвые и изученый учетвые и произведени понимать и детской датериал и отдывные пониманты и отдывнивости, пониманты и отдывные пониманты и отдывнивости, пониманты и отдывные пониманты и отдываем п				0.			
рассказа в простом прошедпи см прошедпи ем прошедпи ем времени. Повторен ие неправильных глаголов. В Разт повъто дованиями неправильных инструментов. В «Златовла ска и три медведя». В облодением едополивание и поравкомить выразительное с названиями несторых инструментов. В уметь воспроизведение песни; знакомство с названиями некоторых музыкальны инструментов. В уметь воспринимать в на слух и употреблять в речи изученные делиницы. В речи изученные делиницы. В поразведени и познакомить инструментов. В уметь воспринимать в на слух и употреблять в речи изученные делиницы. В поразведени и произведени и употреблять выразительное соблюдением фразовых и логических ударений. В па слух и и иттеть к ст произведени и понимать и текст, содержащий учдетвый и употреблять об произведени и понимать и текст, содержащий учдетвый и употреблять об произведени и понимать и текст, содержащий учдетвый изученный изученный изученный изученный изученный и употреблять об произведени и понимать и текст, содержащий учдетвыной правственной понимания и понимани	5	Составле	Тренировка	Научиться	К: адекватно	Формирование	
рассказа в простом глаголов в Разt прошедш ем прошедш ем времени. Повторен песпи; знакомство с названиями некоторых инструментов. — на слух и воспроизводать и воспроизводать и воспроизвод мить текст песни, распоизводать и употреблять в речи изученные делиницы. — облодением фразовых и логических ударений. — облодением некоторых коммуникати учебные са с соблюдением фразовых и логических ударений. — облодением стагония вым задач и сотствия и материали обрать учебные са с сотреживания и обзываться некоторых коммуникати учебные састения учебные састением учеств некоторых коммуникати учебные састения учебные састением учеств некоторых коммуникати учебные састения учеств некоторых коммуникати учебные састением учеств некоторых коммуникати учестви учеств некоторых коммуникати учествия учеств некоторых коммуникати учествия учеств некоторых коммуникати учествия учеств некоторых коммуникати учествия учеств некоторых материали обможением учеств некоторых материали обможением обмож	5	ние	употребления	употреблять	использовать	установки на	
простом прощедш см прослушивание и времени. Повторен ие песни; знакомство с негравильных инструментов. Тлаголов. Воспроизведение песни; знакомство с негравилу музыкальных инструменто в, уметь воспринимать ь на слух и уметь негравили употреблять и употреблять в речи илученные лексические слиницы. Воспроизвод итъ текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические слиницы. Воспроизвод итъ текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические слиницы. Воспроизвод итъ текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические слиницы. Воспроизвод итъ текст песни, распознавать и предъявления языкового материала слиницы изученные и соблюдением фразовых и логических ударений. Воспроизведени изученый уметь, чувств, текст, содержащий изученый умунствыное чтитать и попимать текст, содержащий изученый уларений. Воспроизведение познакомить ся с проможе сотических учувств, текст, содержащий изученый умунств, оборожелательное сти, отдельные новые слова. Р: принимать и отзывчивости, понимания и спотреживания		рассказа в		неправильны	речевые	1 -	
пропледш см прослупивание и времени. Повторен ие названиями неправил ьных глаголов. Патолов. Тлаголов. Товатовла ска и три медведя». Товатовла соблюдением есоблюдением образовых и дотических ударений. Товоторознедение названиями некоторых музыкальны инструменто в, уметь выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Товатовла образовых и дотогоческих ударений. Товатовла образовань и дотогоческих ударений. Товатовла образования и дотогоческих ударений. Товатовла образования и дотогоческих ударений отзывнивости, понимания и сопереживания		-	_	1	1 *	,	
ем времени. Повторен не песни; знакомство с не перавил ьных глаголов. Глаго		-			-		
времени. Повторен песни; знакомство с названиями некоторых инструментов.		-	_	-	-		
Повторен ие названиями некоторых ручебные действия в инструментов. Тлаголов. Повторен ие названиями некоторых ручебные действия в инструментов в, уметь восприимать ь на слух и воспроизвод ить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученые лексические единицы. Тоя и три медведя». Прослушивание и выразительное текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Тоя и заваниями некоторых ручебные действия в материализов анной, громко-речевой и умственной форме. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала единицы. Тоя и три медведя». Товторых музыкальны учебные действия в материализов анной, громко-речевой и умственной форме. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала единицы. Тоя и тоя и текст по произведени понимать текст, доброжелательно сти, эмоционально нравственной отзывчивости, отдельные в на слух и читать в слух и читать в слух и читать в слух и читать вслух на выматить в действия в материализованиюй, тромко-речевой и материализованиюй, текст действия в материализованиюй, текст действия в материализованиюй, толькомот действия в материализованиюй, тоя в прожением действить в действить в действить в действить в			_ *		-		
ие неправил вных инструментов. инструментов. инструментов. х инструментов. инструментов. х инструментов.		-	_		1	Tybeib	
неправил ьных глаголов. Неправил ьных глаголов. Музыкальны х инструменто в, уметь материализов анной, речевой и умственной форме. Псени, распознавать и употреблять в речи изученные изученные сдиницы. Познакомить изиченые сдиницы. Познакомить изиченые оролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Постратуры, уметь материал и отзывиваюти изиченый детской изученный детско		-	•				
вных глаголов. инструментов в уметь воспринимат ь на слух и воспроизвод ить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. В на слух и воспроизвод ить текст песни, распознавать и предъявления изученые языкового материала выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. В на слух и новые слова. Р: принимать и понимания и новые слова. Р: принимать и понимания и сопереживания и сопереживание и сопереж и сопережнение и сопереж и сопереж и сопереж и сопереж и сопереж и							
глаголов. Глагоришинать воспринимать воспринимать воспроизвод ить текст поени, пастоких предъявления изученные данищы. Глагоришинать в речи предъявления изученные данищы. Глагоришинать в речи предъявления изученные данищы. Глагоришинать в речи предъявления изученные данищы. К: слушать, читать и понимать чувств, доброжелательно содержащий изученный зученный нравственной отдельные понимания и новые слова. Глаголов. Глагоришинать в на слух и човые слова. Глаголов. Глаголов. Глагоришинать на слух и човые слова. Глагоришинать на слух и човые пой и учетный на прагоришинать на				•	1 -		
в, уметь воспринимат громко-речевой и умственной форме. П: пользоваться и наглядными употреблять в речи наглядными употреблять в речи наглядными употреблять в речи наглядными наученные лексические единицы. 5 «Златовла ска и три медведя». Прослушивание и познакомить ся с произведени понимать чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и детской изученный ударений. Уметь воспринимат в на слух и чтать и отдельные пониматы понимания и сопереживания и сопереживания и сопереживания и сопереживания			инструментов.		* *		
Воспринимат ь на слух и воспроизвод ить текст песни, псни, употреблять в речи изученные лексические единицы. Боспринимат на слух и воспроизвод ить текст форме. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала единицы. Прослушивание и выразительное ся с читать и понимать и текст, соблюдением фразовых и логических ударений. Воспринимат на слух и читать вслух и читать в		глаголов.			_		
Б на слух и воспроизвод ить текст песни, распознавать и умственной форме. П: пользоваться наглядными употреблять в речи изученные лексические единицы. 5 «Златовла б ска и три медведя». Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Б на слух и читать и предъявления языкового материала единицы. К: слушать, читать и понимать и понимать понимать и сотетических чувств, доброжелательно сти, эмоционально нравственной узученный узученный узученный узученный уметь материал и отдельные на слух и читать вслух и читать и понимать части читать вслух и читать и понимать читать вслух и читать вслух и читать вслух и читать и понимать читать вслух и читать вслух					· ·		
воспроизвод ить текст песни, П: пользоваться и употреблять в речи предъявления изученные диницы. 5 «Златовла Прослушивание и выразительное ска и три медведя». 4 И Варазительное соблюдением фразовых и детской изученный ударений. 5 «Златовла Прослушивание и выразительное ся с читать и понимать и текст, доброжелательно сти, изученный уметь материал и отзывчивости, понимания и на слух и читать в слух и читать и понимания и сопереживания читать в слух и читать и понимания и служ и читать и читать в служ и читать и понимания и служ и чита				_	-		
ить текст песни, П: пользоваться и наглядными употреблять в речи предъявления языкового лексические единицы. 5 «Златовла ска и три медведя». 4 и три медведя». 4 и три фразовых и детской изученный ударений. 5 и «Златовла соблюдением фразовых и логических ударений. 5 и «Златовла ска и три медведя». 6 и текст пользоваться и предъявления языкового материала единицы. 6 и текст наглядными упедъявления языкового материала единицы. 7 и понимать и рогетических учувств, доброжелательно сти, отрических ударений. 8 и текст песни, П: пользоваться и понимать и узыковой и зотетических изучетный изучетный уметь материал и отзывчивости, понимания и сопереживания и сопереживания и сопереживания				ь на слух и	*		
песни, распознавать и пользоваться наглядными употреблять в речи предъявления изученные диницы. 5 «Златовла ска и три медведя». Прослушивание и произведени понимать увств, ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Прослушивание и произведени понимать чувств, доброжелательно сти, заковой нравственной отзывчивости, понимать и заковой нравственной отдельные понимания и станым отдельные понимания и сопереживания и читать вслух и новые слова. Прослушивание и понимать и понимать чувств, доброжелательно сти, заковой нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и сопереживания				воспроизвод	умственной		
распознавать и пользоваться наглядными употреблять в речи предъявления изученные лексические единицы. 5 «Златовла ска и три медведя». Чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Детской изученный ударений. Выс даржи и читать в слух и новые слова. Пользоваться наглядными употреблять средствами предъявления языкового материала и отзывчивости, понимать чувств, доброжелательно сти, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и сопереживания				ить текст	форме.		
и наглядными средствами предъявления изученные диницы. 5 «Златовла ска и три медведя». Торолям с ем текст, соблюдением фразовых и логических ударений. Торолушений. Торолушивание и наглядными средствами предъявления изученный дитать и понимать текст, доброжелательно сти, замощионально изученный дитать и понимать на слух и новые слова. пониматия и сопереживания и читать вслух и новые слова. Торолям с ем текст, доброжелательно сти, замощионально понимать изученный дитать вслух и новые слова. понимания и сопереживания				песни,	П:		
и наглядными употреблять в речи предъявления изученные диницы. 5 «Златовла ска и три медведя». Прослушивание и произведени поимать и текст, доброжелательно ем текст, соблюдением фразовых и детской изученный эмоционально илогических ударений. 10 и наглядными средствами предъявления изученный упорожелательно сти, замощионально изученный уметь материал и отзывчивости, понимати и отдельные понимания и сопереживания и интать вслух и новые слова. 11 и наглядными средствами предъявления изыкового материала 12 и наглядными средствами предъявления изыкового материала и отзывчивости, понимания и сопереживания и интать вслух и новые слова.				распознавать	пользоваться		
употреблять в речи предъявления изученные языкового материала К: слушать, оттемент и понимать и эстетических понимать и текст, доброжелательно соблюдением фразовых и логических ударений. К: слушать, читать и понимать и эстетических понимать и увств, доброжелательно сти, змоционально нразовых и детской изученный эмоционально нравственной уударений. уметь материал и отзывчивости, понимания и ь на слух и новые слова. читать вслух и понимать и эстетических понимать и увств, доброжелательно сти, змоционально правственной отзывчивости, понимания и сопереживания				И	наглядными		
в речи изученные языкового материала 5 «Златовла б ска и три медведя». Чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Уметь воспринимать в на слух и читать вслух и темие текста, понимать и тонимать и тонимать и тонимать и текст, доброжелательно сти, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и читать вслух и новые слова. Р: принимать				употреблять			
изученные дединицы. языкового дединицы. языкового дединицы. языкового дединицы. языкового дединицы. языкового дединицы.					-		
Лексические единицы. Развитие Развитие Образовых и догических Образовых и дарений. Образовых и дарени				*	_		
5 «Златовла ска и три медведя». Прослушивание и выразительное итение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Познакомить к: слушать, читать и эстетических чувств, доброжелательно сти, доброжелательно сти, доброжелательно сти, уметь материал и отзывчивости, понимания и сопереживания 1 4 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td>•</td><td></td><td></td><td></td></t<>				•			
5 «Златовла ска и три выразительное и медведя». Прослушивание и выразительное ся с читать и эстетических чувств, ролям с ем текст, доброжелательно соблюдением фразовых и детской изученный эмоционально погических ударений. Познакомить К: слушать, читать и эстетических чувств, доброжелательно сти, доброжелательно изученный эмоционально нравственной узученный эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и отзывчивости, понимания и новые слова. 1 — К: слушать, читать и отзывчивоств, понимать и читать вслух и читать всл					marephana		
б ска и три медведя». Выразительное чтение текста по ролям с ем текст, доброжелательно соблюдением фразовых и детской изученный эмоционально произведений. Уметь материал и отзывчивости, воспринимат в на слух и новые слова. Р: принимать	5	иЗпотовне	Проспуширание и		К. спунноти	Разритиа	
медведя». Чтение текста по ролям с ем текст, доброжелательно соблюдением фразовых и детской изученный эмоционально произведени понимать чувств, доброжелательно сти, фразовых и детской изученный эмоционально погических литературы, языковой нравственной ударений. уметь материал и отзывчивости, понимания и ь на слух и новые слова. Р: принимать							
ролям с ем текст, доброжелательно соблюдением английской содержащий сти, фразовых и детской изученный эмоционально погических ударений. Уметь материал и отзывчивости, воспринимат ь на слух и новые слова. Р: принимать	0	-	1 -				
соблюдением фразовых и детской изученный эмоционально погических ударений. Уметь материал и отзывчивости, воспринимат отдельные понимания и новые слова. Р: принимать		медведя».		=			
фразовых и детской изученный эмоционально нравственной ударений. Уметь материал и отзывчивости, воспринимат ь на слух и новые слова. Читать вслух Р: принимать			_ =		· ·	-	
логических ударений. языковой нравственной уметь материал и отзывчивости, воспринимат ь на слух и новые слова. Р: принимать					_	•	
ударений. уметь материал и отзывчивости, воспринимат отдельные понимания и сопереживания читать вслух и Р: принимать			11				
воспринимат отдельные понимания и ь на слух и новые слова. Читать вслух Р: принимать						_	
ь на слух и новые слова. сопереживания читать вслух Р: принимать			ударений.	уметь	материал и	отзывчивости,	
читать вслух Р: принимать				воспринимат	отдельные	понимания и	
				ь на слух и	новые слова.	сопереживания	
текст и сохранять				читать вслух	Р: принимать		
				текст	и сохранять		

	T		Т	T		Т	
5 7	Парк Развлечен ий Элтон	Чтение и перевод небольших текстов познавательного	художествен ного произведени я, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Уметь читать про себя и	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала К: понимать содержание прочитанного	Формирование целостного, социально-		
	Тауэрс. Мои лучшие каникулы	характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и	текста, формулирова ть собственное мнение и позицию. Р: осваивать способы	ориентированног о взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		
			отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию	решения проблем творческого и поискового характера.	иденти шести		
			, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи	основами смыслового восприятия художественн ых и познавательн ых текстов,			
			изученные лексические единицы.	уметь выделять существенну ю информацию из текстовых сообщений			
5 8	Повторен ие по теме «Воспоми нания».	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверк	К: осуществлять взаимный контроль в совместной	Формирование мотивации к самосовершенств ованию развитие навыков		
	110111111111111111111111111111111111111	пределах изученной	и при	деятельности.	сотрудничества		

	T		1	T	,	
		темы, при	консультати	Р: вносить	со сверстниками,	
		консультативной	вной	необходимые	умений не	
		помощи учителя.	помощи	коррективы в	создавать	
			учителя,	действие	конфликтов и	
			уметь	после его	находить выходы	
			распознавать	завершения	из спорных	
			И	на основе его	ситуаций	
			употреблять	оценки и с		
			в речи	учетом		
			изученные	характера		
			лексические	сделанных		
			единицы и	ошибок.		
			грамматичес	П:		
			кие явления	овладевать		
				начальными		
				формами		
				познавательн		
				ой и		
				личностной		
				рефлексии		
5	Тест к	Выполнение	Научиться	К:	Формирование	_
9	Модулю	контрольной работы	применять	осуществлять	навыков	
	7_по теме	Nº 7	приобретенн	самоконтроль	самоанализа и	
	«Воспоми	312 /	ые знания,	, коррекцию,	самоконтроля	
	нания».		умения,	оценивать	Camokoniponi	
	numm.		навыки в	свой		
			конкретной	результат.		
			деятельности	P:		
			деятельности	планировать,		
				контролирова		
				ть и		
				оценивать		
				учебные		
				действия в		
				соответствии		
				С		
				поставленной		
				задачей и		
				условиями ее		
				реализации.		
				рсализации. П:		
				осуществлять		
				выбор		
				наиболее		
				эффективных		
				эффективных способов		
				решения		
				задач в		
				зависимости		
				OT		
				конкретных		
				условий		

		T	TT	TC	Φ.	
6	Анализ	Тренировка	Научиться	К: уметь	Формирование	
0	теста.	употребления новой	называть	договаривать	учебно-	
	Название	лексики в речи;	некоторые	ся о	познавательного	
	стран.	чтение и	страны,	распределени	интереса к	
		воспроизведение в	рассказывать	и функций и	новому учебному	
		парах диалога о	о планах на	ролей в	материалу и	
		планах на каникулы;	каникулы,	совместной	способам	
		прослушивание и	уметь	деятельности,	решения новой	
		чтение текста	воспринимат	осуществлять	задачи	
		сюжетного диалога.	ь на слух и	взаимный		
			читать вслух	контроль.		
			текст	Р: учитывать		
			сюжетного	выделенные		
			диалога,	учителем		
			соблюдая	ориентиры		
			правила	действия в		
			чтения и	НОВОМ		
			нужную	учебном		
			интонацию,	материале в		
			находить в тексте	сотрудничест ве с		
			необходиму			
			Ю	педагогом и самостоятель		
			информацию	но.		
			информацию	П:		
			, распознавать	пользоваться		
			И	наглядными		
			употреблять	средствами		
			в речи	предъявления		
			изученные	языкового		
			лексические	материала		
			единицы.			
6	Планы на	Тренировка в речи	Научиться	К:	Формирование	
1	будущее.	конструкции be going	спрашивать	запрашивать	установки на	
	Конструк	to; расспрос о планах	и говорить о	и давать	безопасный,	
	ция	на выходные	планах на	необходимую	здоровый образ	
	«собирать	,прослушивание,	будущее,	информацию.	жизни, овладение	
	ся что-то	чтение и	используя	Р: вносить	начальными	
	сделать»	воспроизведение	конструкцию	необходимые	навыками	
		скороговорок хором	be going to,	коррективы в	адаптации в	
		и индивидуально;	читать слова	действие	динамично	
		знакомство с	c	после его	меняющейся	
		правилами чтения	непроизноси	завершения	ситуации	
		слов с	мыми	на основе его		
		непроизносимыми	согласными,	оценки и с		
			уметь	учетом		
			адекватно	характера		
			произносить	сделанных		
			и различать	ошибок.		
			на слух	П: осознанно		
			звуки	строить		
			английского	речевые		

			T	T		
			языка,	высказывания		
			соблюдать	В		
			правильное	соответствии		
			ударение в	с задачами		
			словах и	коммуникаци		
			фразах,	И		
			распознавать			
			И			
			употреблять			
			в речи			
			изученные			
			лексические			
			единицы			
6	Будущее	Тренировка	Научиться	К: вести	Формирование	
$\frac{0}{2}$	простое	употребления новой	называть	элементарны	установки на	
_	-	лексики в речи;		й этикетный	безопасный,	
	время. Слова,	чтение и	некоторые предметы,		здоровый образ	
	слова, обознача		предметы, необходимы	диалог в	•	
		воспроизведение в		ситуации бытового	жизни, развитие	
	ющие	парах мини-диалога	е на отдыхе,		навыков	
	предметы	о предстоящей	говорить о	общения,	сотрудничества	
	и одежду	погоде; чтение текста	предстоящей	понимать	со сверстниками	
	для	и коллективная	погоде,	содержание		
	отдыха.	беседа по вопросам к	писать	прочитанного		
	Погода.	тексту; подготовка к	письмо	текста.		
		написанию письма о	другу о	Р: принимать		
		своем отдыхе при	своем	и сохранять		
		консультативной	отдыхе,	цели и задачи		
		помощи учителя	уметь	учебной		
			находить в	деятельности,		
			тексте	находить		
			нужную	средства ее		
			информацию	осуществлени		
			,	Я.		
			распознавать	П:		
			И	пользоваться		
			употреблять	наглядными		
			в речи	средствами		
			изученные	предъявления		
			лексические	языкового		
			единицы.	материала		
6	Страны и	Прослушивание и	Знать	К:	Формирование	
3	костюмы.	воспроизведение	вопроситель	запрашивать	установки на	
	Вопросит	песни; знакомство с	ные слова,	и давать	безопасный,	
	ельные	национальными	уметь	необходимую	здоровый образ	
	слова.	костюмами разных	правильно	информацию.	жизни,	
		стран; подготовка к	употреблять	Р: выполнять	целостного,	
		выполнению	их в речи,	учебные	социально-	
		индивидуального	воспринимат	действия в	ориентированног	
		творческого задания	ь на слух и	материализов	о взгляда на мир	
		при консультативной	воспроизвод	анной,	1	
		помощи учителя;	ить текст	громко-		
		чтение комиксов	песни,	речевой и		
	i	1	ı,	1 1		1

		T .	T	Т	T	
			распознавать	умственной		
			И	форме.		
			употреблять	П: осознанно		
			в речи	строить		
			изученные	речевые		
			лексические	высказывания		
			единицы.	В		
			единицы.	соответствии		
				с задачами		
				коммуникаци		
	n	T.		И	D.	
6	«Златовла	Прослушивание и	Познакомить	К: слушать,	Развитие	
4	ска и три	выразительное	ся с	читать и	эстетических	
	медведя».	чтение текста по	произведени	понимать	чувств,	
		ролям с	ем	текст,	доброжелательно	
		соблюдением	английской	содержащий	сти,	
		фразовых и	детской	изученный	эмоционально-	
		логических	литературы,	языковой	нравственной	
		ударений.	уметь	материал и	отзывчивости,	
		•	воспринимат	отдельные	понимания и	
			ь на слух и	новые слова.	сопереживания	
			читать вслух	Р: принимать		
			текст	и сохранять		
			художествен	цели и задачи		
			ного	учебной		
				_		
			произведени	деятельности,		
			я, соблюдая	находить		
			правила	средства ее		
			чтения и	осуществлени		
			нужную	Я.		
			интонацию,	П:		
			распознавать	пользоваться		
			И	наглядными		
			употреблять	средствами		
			в речи	предъявления		
			изученные	языкового		
			лексические	материала		
			единицы.	1		
6	Флорида.	Чтение и перевод	Уметь	К: понимать	Формирование	
5	Флорида. Весёлое	небольших текстов	читать про	содержание	целостного,	
	путешест	познавательного	себя и	-	· ·	
	путешест вие. Конт			прочитанного	социально-	
		характера;	понимать	текста,	ориентированног	
	роль	определение	содержание	формулирова	о взгляда на мир,	
	чтения.	значений	текстов,	ТЬ	эстетических	
		незнакомых слов с	включающих	собственное	потребностей,	
		помощью картинок,	как	мнение и	ценностей,	
		контекста или	изученный	позицию.	чувств, основ	
		словаря в учебнике.	материал,	Р: осваивать	гражданской	
			так и	способы	идентичности	
1			отдельные	решения		
			новые слова,	проблем		
			находить в	творческого и		
		1			ı	

			T	T		
			тексте	поискового		
			нужную	характера.		
			информацию	П: владеть		
			, развивать	основами		
			языковую	смыслового		
			догадку.	восприятия		
			догадку.	_		
				художественн		
				ых и		
				познавательн		
				ых текстов		
6	Повторен	Выполнение заданий,	Научиться	К:	Формирование	
6	ие по	проверяющих	выполнять	осуществлять	мотивации к	
	теме	умения читать,	алгоритм	взаимный	самосовершенств	
	«Мир	писать и способность	проведения	контроль в	ованию, развитие	
	вокруг	к коммуникации в	самопроверк	совместной	навыков	
	меня!»	пределах изученной	и при	деятельности.	сотрудничества	
		темы, при	консультати	Р: вносить	со сверстниками,	
1		консультативной	вной	необходимые	умений не	
1		•			•	
1		помощи учителя.	помощи	коррективы в	создавать	
			учителя,	действие	конфликтов и	
			уметь	после его	находить выходы	
			распознавать	завершения	из спорных	
			И	на основе его	ситуаций	
			употреблять	оценки и с		
			в речи	учетом		
			изученные	характера		
			лексические	сделанных		
			единицы и	ошибок.		
			грамматичес	П:		
			_			
			кие явления	овладевать		
				начальными		
				формами		
				познавательн		
				ой и		
1				личностной		
				рефлексии		
6	Тест к	Выполнение	Научиться	K:	Формирование	
7	модулю 8	контрольной работы	применять	осуществлять	навыков	
	по теме	№ 8	приобретенн	самоконтроль	самоанализа и	
1	«Мир		ые знания,	, коррекцию,	самоконтроля	
1	-		•		Camoroni ponz	
	вокруг		умения,	оценивать		
1	меня!»		навыки в	свой		
1			конкретной	результат.		
1			деятельности	P:		
1				планировать,		
				контролирова		
1				ть и		
1				оценивать		
1				учебные		
1				действия в		
				соответствии		
				С		
<u></u>						

				поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
6 8	Итоговое контроль ное тестирова ние	Выполнение контрольного теста по итогам изученного за год.	Умение применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова

M.

- 2. Сборник упражнений (для самостоятельной работы учащихся)
- 3. Книга для учителя
- 4. Контрольные задания
- 5. Аудиокурсы