Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная , д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50,www. hmelevo.schkola@rambler.ru
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
Кобзовой Е.Н.
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 1год (4класс)

Составители: Щербакова Н.И.
(учитель английского языка)

Выписка верна
31.08.2023г Директор школы
_____ А.С.Антюхова

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета является обязательной предметной области «английский язык» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется в 4 классе.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Английский язык. .Примерной программы начального общего образования по английскому языку для образовательных учреждений РФ УМК «Английский язык в фокусе», разработанной Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. / Москва. Просвещение. 2021 г, рекомендованной Министерством образования РФ.
7. Базового учебника Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight4»Просвещение, 2020,рекомендованного Министерством образования РФ.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитана Примерная программа по иностранному языку (английский) .В конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу.

В связи с производственной необходимостью в программе могут быть внесены изменении.

Общая характеристика предмета

Изучение иностранного языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса английского языка заключается в его коммуникативной направленности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Fun at school” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

В 4 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности; аудирование, чтение, говорения и письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомлённость;
- Общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех вышеперечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), происходит более медленно.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связанно с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Иностранный язык».

Курс английского языка, программы 4 класса, направлен на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих *задач*:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором

и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса

Планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

-любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

-уважение и осознание ценностей семьи и общества;

-любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

-владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

-готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

-доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

-следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на

образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,*модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,*конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some,*any)* местоимения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,portfolio, garage, tennis).*Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*

конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

<u>Общеучебные умения</u>

В процессе изучения предмета «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебник «Английский в фокусе - 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль.Back together! Снова вместе!

Модуль 1. Family and Friends! Семья и друзья!

Модуль 2. A working day!Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности)!

Модуль 3. Tasty treats!Вкусные угощения!

Модуль 4. At the zoo! В зоопарке!

Модуль 5. Where were you yesterday?!Где вы были вчера?

Модуль 6. Tell the tale! Расскажи сказку!

Модуль 7. Days to remember!Воспоминания.

Модуль 8. Places to go!Мир вокруг меня!

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение	Из них количество часов, отведенных на контроль
1	Мир моего «я». Моя семья .Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	12	2
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка /история/рассказ. Выходной день. Каникулы	16	2
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера .Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).Покупки	25	2
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	15	2
5	Итоговый тестовый контроль		1
	Итого	68	9

Поурочное планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактически
1	Снова вместе.	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2	В школе.	Повторение лексики по ранее изученным темам; прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного	Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя	К.: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков		

		диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got, чтение с извлечением нужной информации .	конструкцию have got, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. П.: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений	переноса знаний в новую ситуацию		
3	Внешность и характер людей.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога: самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные	К.: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале . П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

			лексические единицы.				
4	Предлоги места. Чтение буквосочетаний «ar/or»	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ar и or, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

5	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости		
6	Числительные 30 – 100. Звукоподражательные слова.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка,	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей		

			соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осуществления. П.: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы			
7	«Златовласка и три медведя». Чтение сказки	Знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразит. чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст худож.произв., соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

8	Англо-говорящие страны. Мегаполисы России.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		
9	Повторение по теме «Семья и друзья».	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: овладевать начальными	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

				формами познавательной и личностной рефлексии			
10	Тест к Модулю 1 по теме «Семья и друзья»	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
11	Анализ теста. Ветеринарная клиника.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога .	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога,	К.: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р.: учитывать выделенные учителем	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

			соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию.	ориентиры действия в новом учебном материале. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
12	Профессии. Настоящее простое время. Наречия частотности.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
13	«Работа и игра». Обозначение времени.	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового	К.: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости		

		грамматической формы слова из двух данных.	общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	соответствии с ситуацией общения. Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
14	Модальный глагол have to.	Тренировка употребления в речи конструкции have to/don't have to\ прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов	Научиться употреблять конструкцию have to/ don’t have to, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

15	«Златовласка и три медведя». Контроль чтения.	Знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
16	«Мой распорядок дня».	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Ум. читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные	К.: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера П.: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			лексические единицы.	выделять существенную информацию из текстовых сообщений			
17	«Кем хотят стать российские дети». Повторение по теме «Рабочий день»	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
18	Тест к Модулю 2_по теме «Рабочий день».	Выполнение контрольной работы № 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
19	Анализ теста. Вкусные угощения.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом , уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

20	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Чтение буквы „g“	Тренировка употребления слов much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память: прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	К.: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности		
21	«Давай приготовим обед». Диалоги этикетного характера. Наречия much/many	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, a lot of;	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, a lot of, задавать вопросы по теме «Продукты».	К.: вести диалог в ситуации бытового общения. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		

				приемами решения задач			
22	Модальный глагол may	Тренировка употребления в речи глагола may; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям.	Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: использовать речь для регуляции своих действий. Р.: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
23	«Златовласка и три медведя». Контроль чтения.	Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений. Закрепление изученной лексики.	Ум. воспринимать. на слух и читать текст художественные. произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные	К.: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			лексические единицы.	осуществления. П.: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
24	Традиционные десерты в Великобритании и России.	Знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К.: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р.: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П.: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		
25	Повторение по теме «Угощения»	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и	К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы		

			употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П.: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	из спорных ситуаций		
26	Тест к Модулю 3 по теме «Вкусные угощения».	Выполнение контрольной работы самостоятельно.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К.: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

27	Анализ теста. В зоопарке. Забавные животные.	Знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога;	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры		
28	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Тренировка употребления Present Simple и Present Continuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	Уметь употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и	К: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		

			употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание оо.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
29	Сравнительная степень прилагательных. Месяцы года.	Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, ум. находить в тексте нужную информацию.	К: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. П: выполнять логические действия сравнения, анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
30	Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must	Тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных животных по категориям .	Научиться употреблять модальный глагол must/ mustn’t, уметь употреблять изученные модальные глаголы, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: использовать речь для регуляции своих действий. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

				поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
31	«Златовласка и три медведя». Контроль чтения.	Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
32	Заповедники Австралии и России.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал , так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию , развивать	К: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности		

			языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	П: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений			
33	Повторение по теме «В зоопарке»	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
34	Тест к Модулю 4 по теме «В зоопарке».	Выполнение контрольной работы № 4.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач .			
35	Счастливого Нового Года!	Тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по образцу.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, ум. распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К:адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
36	Анализ теста. Порядковые числительные. Глагол was/were.	Тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать	К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

			и употреблять в речи изученные лексические единицы.	новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
37	Глагол «быть» в прошедшем простом времени.	Тренировка употребления глагола to be в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .	Научиться употреблять глагол to be в Past Simple, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
38	Настроение. Прилагательные, выражающие чувства, состояния. Вопросит	Тренировка употребления новой лексики в речи; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки	Уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и	К: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что — нет. Р: планировать	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в		

	ельные предложения с was/were.		употреблять в речи изученные лексические единицы.	свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	динамично меняющейся ситуации		
39	Простое прошедшее время. Даты.	Тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений .	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств		

40	«Златовласка и три медведя».	Прослушивание и выразит. чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
41	Празднование дня рождения. День города.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П: владеть основам и смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			лексические единицы.				
42	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы .	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и с учетом характера сделанных ошибок. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
43	Тест к Модулю 5 по теме «Где вы были вчера?».	Выполнение контрольной работы № 5.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К:осуществлять самоконтроль, коррекции. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и услов. ее реализации. П: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				выбор наиболее эффективных способов решения задач			
44	Анализ теста. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	Прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы).	Познакомиться с образов. Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравствен- ной отзывчивости		
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Чтение окончания -ed	Тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов .	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов -ed, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

			и употреблять в речи изученные лексические единицы	П: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий			
46	Вопросительная и отрицательная формы прошедшего времени.	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон.	К: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
47	События.	Коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре		

			песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с исп.учебной литературы			
48	«Златовласка и три медведя».	Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
49	В мире сказок.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, при помощи словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в	К: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р: осваивать способы решения проблем творческого и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей		

			тексте нужную информацию.	поискового характера. П: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений			
50	Повторение по теме «Расскажи сказку»	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, ум. распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

51	Тест к модулю 6 по теме «Расскажи сказку».	Выполнение контрольной работы № 6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
52	Анализ теста. Памятные события.	Тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога.	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные	К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

			лексические единицы.	сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
53	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Чтение буквы Y.	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний .	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву y в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
54	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на	К: описывать и сравнивать людей и предметы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично		

		взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в тексте.	слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного.	осуществления. П: устанавливать причинно-следственные связи	меняющейся ситуации		
55	Составление рассказа в простом прошедшем времени. Повторение неправильных глаголов.	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств		
56	«Златовласка и три медведя».	Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
57	Парк Развлечений Элтон Тауэрс. Мои лучшие каникулы.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		
58	Повторение по теме «Воспоминания».	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенствованию развитие навыков сотрудничества		

		темы, при консультативной помощи учителя.	консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
59	Тест к Модулю 7_по теме «Воспоминания».	Выполнение контрольной работы № 7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

60	Анализ теста. Название стран.	Тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
61	Планы на будущее. Конструкция «собираться что-то сделать»	Тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные ,прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: осознанно строить речевые	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		

			языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы..	высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
62	Будущее простое время. Слова, обозначающие предметы и одежду для отдыха. Погода.	Тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
63	Страны и костюмы. Вопросительные слова.	Прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		

			распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	умственной форме. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
64	«Златовласка и три медведя».	Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
65	Флорида. Весёлое путешествие. Контроль чтения.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике .	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в	К: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Р: осваивать способы решения проблем творческого и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			тексте нужную информацию, развивать языковую догадку.	поискового характера. П: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов			
66	Повторение по теме «Мир вокруг меня!»	Выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. П: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
67	Тест к модулю 8 по теме «Мир вокруг меня!»	Выполнение контрольной работы № 8	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач .			
68	Итоговое контрольное тестирование	Выполнение контрольного теста по итогам изученного за год.	Умение применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Сборник упражнений(для самостоятельной работы учащихся)
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. Аудиокурсы