

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная, д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, www.hmelevo.schkola@rambler.ru
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кобзовой Е.Н.
30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 1год (9 класс)**

Составители: Щербакова Н.И.
(учитель английского языка)



Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года №273 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих общего, основного общего, среднего общего образования".
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
6. Примерная программа для основного общего образования.
7. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" Москва ,Просвещение, 2021

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по английскому языку

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитана Примерная программа по иностранному языку (английский) .В конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения

Цели обучения английскому языку в УМК «Английский в фокусе»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).
- Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.
- Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых

оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в

коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие личностных качеств;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки .

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 9 класса учащиеся научатся:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

В области грамматической стороны речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seem to be a good friend*.

В области лексической стороны речи:

- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Основные способы словообразования:
1. аффиксация:
• глаголов *-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/ise (revise)*;

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
- прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international)*; *-y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving)*; *-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)*;
- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*.

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

В области орфографии:

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В области фонетической стороны речи:

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 9 класса учащиеся получают возможность научиться:

В области говорения:

Диалогическая речь: совершенствование умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

В области аудирования:

восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. _Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В области чтения:

чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. _Объем текстов для чтения – до 700 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

В области письменной речи:

развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: _заполнение анкет и формуляров; _написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); _написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; _составление плана, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение-10ч.

Внешность и характер человека/литературного персонажа-7ч.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка-10ч.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача-10ч.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода-7ч..

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками-8ч.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт-10ч.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия-10ч.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории-10ч.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены-10ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1/1	Введение в модуль 1. Праздники и празднования			Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы. Знать: лексический материал, порядок слов в предложении.	Р.: соотносить задание с образцом. П.: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. К.: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Проявлять уважение к культуре своей страны и стране изучаемого языка
2/2	Предубеждения и суеверия.			Знать значение используемых в речи идиом, уметь вести диалог по предложенной ситуации, понимать и использовать идиомы в речи, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.	Р.: соотносить задание с образцом. П.: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. К.: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета.

3/3	Настоящее время. Видовременные формы глагола группы Present			Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, уметь распознать и использовать в речи видовременные формы глагола настоящего времени Present tense: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P.PerfectContinuous, писать предложения с использованием заданных грамматических структур.	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование ответственного отношения к учению.
4/4	Особые торжества.			Знать лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь вести диалог по теме, составлять предложения с данными грамматическими структурами	П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего многообразию мира.
5/5	Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии			Знать лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных. Уметь написать	П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в	Формирование уважения к близким людям, к культуре другой страны.

				статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: соотносить задание с образцом.	
6/6	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn.			Знать признаки и употребление в речи фразового глагола 'turn' и зависимых предлогов, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимые предлоги, использовать способы словообразования	П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование ответственного отношения к учению.
7/7	Национальный праздник индейцев в Северной Америке.			Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование интереса к стране изучаемого языка.
8/8	Татьянин день – День студентов			Знать историю возникновения и особенности праздников в России, уметь: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, строить монологическое высказывание на основе изученного материала	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.

9/ 9	День Памяти			Знать лексический и грамматический материал, отражающий особенности англоязычных стран, уметь делать сообщение на основе прочитанного текста.	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания.	Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета.
10 / 10	Обобщающее повторение модуля 1.			Знать лексико-грамматический материал модуля 1, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	П.: построение речевого высказывания в письменной форме. К.: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Р.: составление плана и последовательности действий.	Формирование ответственного отношения к учению.
11 / 11	Тест №1 по теме «Праздники».			Знать лексико-грамматический материал модуля 1, уметь организовать самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Р.: самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета.
12 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате			Знать лексический и грамматический материал модуля 1, умение выполнять упражнения в	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование ответственного отношения к учению.

	ОГЭ.			формате ОГЭ.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
13 /1	Жизньвоксм осе.			Знать новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни», уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование интереса к стране изучаемого языка.
14 /2	Отношения в семье.			Знать новые лексические единицы по теме «Семья», уметь вести диалог–обмен мнениями.	К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения.
15 /3	Инфинитив и			Знать признаки неличных форм	К.: проводить инициативное	Формирование интереса к

	глагольные формы с суффиксом -ing.			<p>глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий), уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий), строить предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П.:осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>стране изучаемого языка.</p>
16 /4	Употребление инфинитива и герундия			<p>Знать признаки неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий,) уметьраспознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий), - строить предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование интереса к стране изучаемого языка</p>
17 /5	В городах и деревнях.			<p>Знать новые лексические единицы по теме «Город. Деревня», уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>

					формами познавательной и личностной рефлексии	
18 /6	Неофициальное письмо.			Знать порядок употребления прилагательных, уметь находить ключевые слова в задании, употреблять прилагательные в речи в правильном порядке.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению
19 /7	Словообразование: образование существительных от прилагательных.			Знать словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи, уметь образовывать фразовые глаголы, использовать словообразование имен существительных от имен прилагательных, использовать их в речи.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование целостного мировоззрения.
20 /8	Резиденция Премьер Министра в Британии.			Знать реалии страны изучаемого языка, уметь: выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

					высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
21 / 9	Старые северные деревни.			Знать лексико-грамматический материал по теме «Город, деревня», уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
22 / 10	Животные в опасности			Знать новые лексические единицы по теме «Животные», уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи. - вести диалог-побуждение к действию	К: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование основ социально-критического мышления.
23 / 11	Обобщающее повторение модуля 2.			Знать лексико-грамматический материал модуля 2, уметь организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	
24 / 12	Тест №2 по теме: «Образ жизни и среда обитания».			Знать лексико-грамматический материал модуля 2, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
25 / 13	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Знать лексический и грамматический материал модуля 2, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.
26 / 1	Загадочные существа.			Знать новые лексические единицы по теме, уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять	К.: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

				наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-расспрос.	П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	
27 /2	Сны и кошмары.			Знать особенности культуры англоязычных стран, уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
28 /3	Прошедшее время. Видовременные формы глагола группы Past.			Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени, употреблять конструкции used to, would	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29 /4	Оптические иллюзии			Знать коммуникативные и структурные типы предложений, уметь полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

				прочитанным.	реализации П.: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
30 /5	Написание рассказа.			Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, уметь написать историю по плану (120-180-слов), прогнозировать содержание текста по названию.	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Р.: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
31 /6	Образование сложных прилагательных.			Знать способы словообразования сложных прилагательных, формы глаголов, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени.	К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
32 /7	Замок с привидениями.			Знать социокультурные реалии страны изучаемого языка, их науке и культуре, уметь составлять	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка вопросов, умение	Развитие эстетического сознания.

				рассказ с опорой на прочитанное, понимать страноведческую информацию из аутентичных источников.	выражать свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
33 /8	О домовых и русалках – русских призраках.			Знать способы словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста.	П.: поиск и выделение необходимой информации. К.: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Р.: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
34 /9	Стили в живописи.			Знать социокультурные реалии страны изучаемого языка, их науке и культуре, уметь строить монологическое высказывание - описание картины (по образцу и опорам).	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
35 / 10	Обобщающее повторение модуля 3.			Знать лексико-грамматический материал модуля 3, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
36 / 11	Тест №3 по теме: «Очевидное - невероятное».			Знать лексико-грамматический материал модуля 3, уметь организовать самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
37 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Знать лексический и грамматический материал модуля 3, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.
38 / 1	Современные технологии. Роботы.			Знать новую лексику по теме. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать	К.: уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.

				сообщение в связи с прочитанным.	П.:выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	
39 /2	Компьютерные проблемы.			Знать правила чтения и написания новых слов, их применение, уметь воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию.	К.:уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
40 /3	Способы выражения будущего времени.			Знать признаки видовременных форм глаголов будущего времени, уметь распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов будущего времени.	К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
41 /4	Условные придаточные предложения.			Знать признаки условных придаточных предложений, уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения.	К.:уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

42 /5	Интернет.			Знать лексику и идиомы по теме «Интернет», уметь употреблять в речи идиомы, аудировать текст с пониманием основного содержания, вести микро-диалоги с использованием тематической лексики.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:развивать навыки диалогической речи, аудирования.Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование основ социально-критического мышления.
43 /6	Написание эссе, выражающее мнение.			Знать лексический материал по теме, уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
44 /7	Словообразование. Фразовый глагол			Знать правила словообразования существительных от глаголов, способы	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и	Адекватно использовать речевые средства для

	«tobreak».			<p>выражения будущего времени, правила использования предлогов и фразового глагола break. Уметь употреблять в речи фразовый глагол break и предлоги, составлять предложения с использованием активного грамматического материала.</p>	<p>совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:развивать навыки диалогической речи, аудирования.Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>
45 /8	ТВ программа о новиках в мире высоких технологий.			<p>Знать социо-культурные реалии страны изучаемого языка, уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, вести диалог-расспрос на основе прочитанного, строить монологическое высказывание с элементами описания.</p>	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
46 /9	Робототехника в России.			<p>Знать факты о развитии робототехники в России, уметь обсуждать текст с переносом на личный опыт, представлять родную страну и ее культуру на английском языке.</p>	<p>К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П: осознанно</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>

					строить речевые высказывания в соответствии с задачами.	
47 / 10	Электронный мусор и экология.			Знать лексический материал по теме, уметь аудировать текст с полным пониманием содержания, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:развивать навыки диалогической речи, аудирования.Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование основ социально-критического мышления.
48 / 11	Обобщающее повторение модуля 4.			Знать лексико-грамматический материал модуля 4, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
49 / 12	Лексико-грамматический тест №4 по теме: «Современные технологии»			Знать лексико-грамматический материал модуля 4, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
50 / 13	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Знать лексический и грамматический материал модуля 4, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
51 / 1	Виды искусства.			Знать лексический материал по теме, уметь использовать временные формы глаголов, строить устное высказывание на основе прочитанного, составлять письменное высказывание с элементами рассуждения.	К.: уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.: формировать умение использования схем для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны.

52 /2	Стили музыки, вкусы и предпочтения.			Знать способы ведения диалога по предложенной ситуации, уметь вести диалог по предложенной ситуации, использовать в речи смысловую интонацию.	К.:уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
53 /3	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.			Знать признаки и способы образования степеней сравнения прилагательных, уметь распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, качественные и относительные прилагательные, распознавать и употреблять в речи наречия меры и степени.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
54 /4	Кино.			Знать способы словообразования прилагательных, наречий, уметь употреблять в речи прилагательные и наречия, описывать людей, используя степени сравнения, описывать любимые фильмы в монологе-	К.:уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				описании.	задачей. П.:формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	
55 /5	Рецензия на книгу/ фильм.			Знать лексику неофициального стиля, уметь написать рецензию на книгу / фильм, вести диалог – обмен мнениями о прочитанной книге.	К.:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. П.:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
56 /6	Словообразование, фразовый глагол « гup».			Знать признаки предлогов; глаголы, образованные при помощи префиксов, употребление в речи фразового глагола гup, уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; -распознавать и употреблять в речи глаголы, образованные при помощи префиксов.	К.:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р.:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

					самоконтроля. П.:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
57 /7	УильямШекспир.			Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру, работать над проектом, писать сочинение по плану.	К.:уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование мотивации изучения иностранных языков.
58 /8	В.Шекспир «Венецианский купец».			Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог, выразить свое мнение о прочитанном.	К.:уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
59 /9	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.			Знать социокультурные реалии родной страны, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного	К.:умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:выбирать действия в	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.

				этапа обучения, уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, писать сочинение по плану.	соответствии с поставленной задачей. П.:определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	
60 / 10	Обобщающее повторение модуля 5.			Знать лексико-грамматический материал модуля 5, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
61 / 11	Лексико-грамматический тест №5 по теме: «Литература и искусство».			Знать лексико-грамматический материал модуля 5, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
62 / 12	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Знать лексический и грамматический материал модуля 4, умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					реализации П.:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	
63 /1	Благотворительность. Помощь животным.			Знать новый лексический материал по теме, уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	К.:слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям, бескорыстную заботу о животных.
64 /2	Карта города. Дорожные знаки.			Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение, уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	К.:слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

					задач. П.:определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	
65 /3	Страдательный залог. Казуативная форма			Знать признаки видовременных форм глаголов в пассивном залоге, уметь распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
66 /4	Услуги населению, профессии.			Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного - распознавать и употреблять ЛЕ и устойчивые словосочетания по теме.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
67 /5	Электронное письмо описательного характера.			Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и	К.:слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

				страны/стран изучаемого языка.	способы решения учебных и познавательных задач. П.:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	
68 /6	Словообразование. Фразеологический глагол «tocheck».			Знать правила употребления в речи фразовых глаголов, глаголов с предлогами, уметь образовывать существительные при помощи суффиксов <i>-hood,-ity,- age</i> , распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
69 /7	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.			Знать страноведческие реалии, обогащающие социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с текстом.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
70 /8	Московский Кремль.			Знать страноведческие реалии родной страны, уметь понимать страноведческую	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

				информацию из аутентичных источников, обсуждать текст, писать сочинение с опорой на план.	сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
71 /9	Экологически безопасные виды транспорта.			Знать новую лексику по теме, уметь рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки, рассуждать о фактах/событиях на основе прочитанного.	К.: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
72 / 10	Обобщающее повторение модуля 6.			Знать лексико-грамматический материал модуля 6, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
73 / 11	Лексико-грамматический тест №6 по теме «Город и горожане».			Знать лексико-грамматический материал модуля 6, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					разного уровня сложности.	
74 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ			Знать лексико-грамматический материал модуля 5, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
75 / 1	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.			Знать новый лексический материал по теме, уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, вести диалог-расспрос.	.:слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р.:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П.:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
76 / 2	Службы экстренной помощи.			Знать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, применять в речи смысловое ударение слов, использовать	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

				правильную речевую интонацию, вести диалог по телефону при обращении в службы экстренной помощи.	правила в упражнениях разного уровня сложности.	
77 /3	Придаточные предложения условия.			Знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме, коммуникативные и структурные типы предложений-сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа, вести диалог и составлять предложения с использованием активного грамматического материала.	К.: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
78 /4	Привычки, питание и здоровье.			Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.
79 /5	Сочинение рассуждения. Письмо.			Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи	К.: выражать свои мысли, строить монологическое	Формировать способность к оценке своей

				<p>глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.</p>	<p>высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>учебной деятельности.</p>
80 /6	<p>Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных.</p>			<p>Знать способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных, уметь использовать различные способы словообразования.</p>	<p>К.: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование мотивации изучение иностранного языка.</p>
81 /7	<p>Опасные животные США.</p>			<p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	<p>К.: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание. Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

82 /8	Телефондверия.			Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.:понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
83 /9	Об основах личной безопасности и самообороны.			Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.:понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
84 / 10	Обобщающее повторение модуля 7.			Знать лексико-грамматический материал модуля 7, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					разного уровня сложности.	
85 / 11	Лексико-грамматический тест №7 по теме: «Проблемы личной безопасности».			Знать лексико-грамматический материал модуля 7, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
86 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Знать лексико-грамматический материал модуля 7, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
87 / 1	Сила духа, самоопределение.			Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	К.:понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.
88	Риск,			Уметь воспринимать	К.:уметь	Формирование

/2	экстремальные виды спорта.			текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	мотивации изучение иностранного языка.
89 /3	Косвенная речь.			Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
90 /4	Правила выживания, туризм.			Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
91	Письмо			Уметь писать письмо	К.:понимать	Развитие учебно-

/5	заявление.			о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
92 /6	Словообразование. Фразеологический глагол «tosarгу».			Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	К.:понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Р.:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П.:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.
93 /7	Хелен Келлер			Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	К.:умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:определять главное и второстепенное, формировать построение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

					логической цепи рассуждения.	
94 /8	Кумиры.			Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	К.:умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь. Р.:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П.:определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	Формирование уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
95 /9	Антарктика.			Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное, обсуждать текст с выражением личного отношения к проблеме.	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р:самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование бережного отношения к природе, оптимизм в восприятии мира.
96 / 10	Обобщающее повторение модуля 8.			Знать лексико-грамматический материал модуля 8, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
97	Лексико-			Знать лексико-	К.:уметь	Формирование

/ 11	грамматический тест №8 по теме: «Трудности».			грамматический материал модуля 8, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	навыков самоанализа и самоконтроля.
98 / 12	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			Знать лексико-грамматический материал модуля 8, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. умение выполнять упражнения в формате ОГЭ.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
99	Повторение изученных ЛЕ по разделам.			Знать лексический материал курса, умение применять в устной и письменной речи.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
100	Повторение изученных грамматических конструкций			Знать грамматический материал курса, умение применять в устной и письменной речи.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной

					задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	области «Иностранный язык».
10 1	Итоговое контрольное тестирование.			Знать лексико-грамматический материал модулей 1-8, уметь организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над УМК.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10 2	Анализ теста, коррекция.			Знать лексико-грамматический материал модулей 1-8, уметь применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	К.:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Р.:принимать и сохранять учебную задачу. П.:Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 9 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс
2. Книга для учителя;
3. Аудиозаписи.

