

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная , д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50, www. hmelevo.schkola@rambler.ru
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей гуманитарного цикла
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кобзовой Е.Н.
30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (7класс)

Составители: Щербакова Н.И.
(учитель английского языка)



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета является обязательной предметной области «английский язык» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется в 7 классе.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года №273 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих общего, основного общего, среднего общего образования".
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
6. Примерная программа для основного общего образования.
7. Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" Москва, Просвещение, 2021

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Цели обучения английскому языку в УМК «Английский в фокусе»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет

лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык в 7 классе изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного из расчета 34 учебных недель, (3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится 102 часа.

Требования к уровню подготовки обучаемых.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому-10ч

Внешность и характер человека/литературного персонажа-7ч.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка-10ч.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание-10ч.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания-7ч.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками-10ч.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам-10ч.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода-7ч.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт-6ч.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)-5ч.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)-10ч.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены-10ч.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку

№ урок а	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1.		Обзорное повторение лексических структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса.	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
2.		Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы (ЛЕ) по теме: barn, facilities, farm-yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.

					деревне в форме интервью.		
3.		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	ЛЕпотеме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4.		На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.		Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky,	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов

				unique, volcano, date back, fall down	достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	разных стран.
6.		Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение(с.3)	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.		Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot Правила чтения /i/ - /I:/	Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его	Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.		Мехико. Ознакомительное	Делать сообщение на	Block of flats, cheap, colourful,	Рассказывает о родном городе /	П: Самостоятельно выделяют и формулируют	Выражает толерантность и

		чтение. Монологическая речь.	основе прочитанного по плану.	crowded, curren- cy, local food, metro network, nightlife, popula- tion	деревне по плану.	познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.		Выполнение упражнение в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка.
10.		Повторение по теме «Образ жизни».	Уметь употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Стили жизни» в	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление,	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			практической деятельности.	сочетаемости лексических единиц.		идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
11.		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12.		Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
13.		Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое	Распознавание и употребление в речи Past Simple,	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew,	Пересказ текста на основе прочитанного с	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Осознает общекультурную и этническую

		прошедшее время	конструкции usedto для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени	опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности PastSimple, конструкция usedto.	анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.		Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция usedto.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep.Последовательность событий	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.		Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих высказываний;	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает

			английском языке.			прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее	возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
16.		А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.
17.		Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪə/	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков /i:/, /ɪə/.	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.

						общения	
18.		Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
19.		Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.		Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы,	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

			деятельности.	лексических единиц.		поиск и оценка альтернативных способов разрешения	
21.		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
22.		Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	ЛЕпотеме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
23.		Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность»	ЛЕпотеме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают	Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное

			для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	late/early thirties, of medium height.	коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	отношение к проявлениям иной культуры .
24.		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использования в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	П: Поиск и выделение необходимой информации Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Самореализация средствами иностранного языка.
25.		Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	Лепотеме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scien-	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и

				tist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up	аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	уважительно к людям с ОВЗ
26.		На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
27.		Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Расспрашивать/ рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer	Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.

						навыки выражения своих мыслей в устной речи	
28.		Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
29.		Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
30.		Повторение по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			деятельности.	лексических единиц.	деятельности.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
31.		Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Проведение контрольной работы по 3 модулю	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
32.		Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности

			новостные заметки с Интернет-сайта		заметки с Интернет-сайта.	временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	личности
33.		А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол go off\on\with	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.		Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах PastContinuous/PastSimple.	Past Simple/Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous\PastSimple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
35.		Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.	Развитие навыка ознакомительно го и	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести полилог о событии. Понимает на	П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и	Осознает возможность самореализации средствами

		Аудирование.	изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.		слух текст. Пишет новостную заметку.	результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.		Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.		Выбор ТВ программы.	Вести диалог. Образовывать	music show, police drama, wild-	Ведет диалог-побуждение к	П: Доказывают свое мнение, но с уважением	Осознает возможность

		Диалогическая речь. Школьный журнал	прилагательные от глаголов при помощи суффиксов – able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	life documentary упр. 1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: у	действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие
38.		Радиостанции. Поисковое чтение.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие
39.		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						речи в соответствии с нормами языка	
40.		Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление PastSimple/Continuous. Образование прилагательных	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
41.		Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
42.		Анализ контрольной работы. Будущее простое время	Распознавание и употребление в речи глаголов в FutureSimple Развитие	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного

			навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).		чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
43.		Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе FutureSimple	Look after/for/forward to/up	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple.	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
44.		Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему

			игрушке) и понимать на слух заданную информацию.		чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	миру, техническому прогрессу
45.		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.		Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет

		написания сочинения -рассуждения	мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения		проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	уважение и толерантность к различным точкам зрения
47.		Поколение высоких технологий. Монолог ическая речь.	Прогнозирование и содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, in- crease, innova- tion, percentage, receive	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48.		Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь		Использование лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной

					родной стране.	своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	науки и техники
49.		Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.		«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу

			прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful				
51.		Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
52.		Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
53.		Анализ контрольной	Использование	explore, map-	Читает и	П: Осуществляют простые	Осознает

		работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	sion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕизупр.1	понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
54.		Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
55.		Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха

56.		Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.		Открытка другу с отдыха. Конструкции has-gone/hasbeen.	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций hasgone/hasbeen	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sun-bathing; StudySkills Язык описаний: использование прилагательных : упр. 4 has gone/has been	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58.		«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	Прогнозировать содержание текста и ознакомительно го чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, tof-	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к

			о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	fee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59.		Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, / з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / з:/.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
60.		Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
61.		Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.		Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Проведение контрольной работы по 6 модулю	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
63.		Анализ контрольной работы. Степени	Знакомство с лексические	actor, actress, athlete,	Использует в речи новую	П: Составляют целое из частей; контролируют и	Испытывает гордость за

		сравнения прилагательных и наречий	единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства
64.		Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр. 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
65.		Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами

			фильм		фильм.	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	иностранного языка.
66.		На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные : синонимы и антонимы; словооб-ние: прилаг. от существ с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.		Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами

						нормами языка	
68.		Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.		Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/	упр. 1а	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70		Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, vio-	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				lin, xylophone	на тезисы	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	
71.		Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72		Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Проведение контрольной работы по 7 модулю	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют,	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

						корректируют, оценивают действия одноклассников	
73.		Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Дождь» Монологическая речь	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74.		Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Вспользованит в связной речи грамматическог о времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75.		Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(м	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от

		вопрос.	онологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствовани я	can; упр 1, 2 have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи.	новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	помощи.
76		поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.		Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

			России.		Шотландии	того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	
78.		В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.		Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/	bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80.		Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshop-	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической

			на схему. Составление схемы цепи питания.	per, hawk, herbi- vore, hunt, om- nivore, organic, primary, produc- er, provide, sec- ondary, sunlight; упр 1, 2	Составляет схему цепи питания.	эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	культуры
81		Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.		Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Проведение контрольной работы по 8 модулю	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

83.		Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пище Описывает диету	действия одноклассников П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
84		Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры

					чтения.		
85.		Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.		ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.		Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к

			Обсуждения темы на основе прочитанного.		на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	совершенствованию собственной культуры
88.		Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Перенос лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89		Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выразить благодарность и восхищение

90		Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
91.		Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92.		Тест № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

				выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
93		Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't Использование в речи союз unless	gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
94.		Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1 Reflexive pronouns	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической

			языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)		случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	культурой культуре
95.		Болезни. Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
96		Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

						эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
97		Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	.	Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Формирует культуру здорового образа жизни
98		У школьного врача. Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
99.		Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(Употреблять изученный лексико-	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively,	Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы	Осознает возможность самореализации

			грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak; упр. 1		решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	средствами иностранного языка
100.		Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
101.		Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказыв	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					ание на основе прочитанного в форме интервью.	эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
102		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал	Выполнять задания в формате ОГЭ	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Перечень учебно-методического обеспечения курса:

1. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] Просвещение, 2020. –
2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс.
5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)