

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Выгоничского района Брянской области**
243351, Брянская обл., Выгоничский р-он, дер.Хмелево, ул.Молодежная , д.46
тел.8-(48341)-2-66-44 факс 8-(48341)-2-17-50,www.hmelevo.schkola@rambler.ru
ИНН 3208004200 / КПП 320801001 ОКПО 55635286 ОГРН 1023201935844

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Кобзовой Е.Н.
30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «математике»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)**

Составители: Кобзова Е.Н.
(учитель математики)

Выписка верна
31.08.2023г. Директор школы
Хмелевская
А.С.Антюхова

2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-5-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г.; авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч.- Москва: Просвещение, . Авторы: Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова М.А. «Математика».

Учебники:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова М.А. Математика 3 класс в 2-х ч. + диск– М.: Просвещение, 2020

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хмелевская ООШ, с использованием контрольно-оценочных материалов УМК «Школа России».

Перечень контрольных работ на учебный год (приложение 1).

Место учебного курса в учебном плане

Для обязательного изучения учебного курса «Математика» на этапе начального образования отведено 540 часов. В 3 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой

информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Предметные результаты

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения, геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
3 класс			
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.). Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деление). Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать(объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.
3.	Доли	9	Сравнивать доли, находить доли числа. Находить числа по доле. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.

4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	<p>Выполнять операции умножения и деления над числами в пределах 100.</p> <p>Применять распределительное и сочетательное свойства умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).</p> <p>Использовать свойства умножения и деления для рационализации вычислений.</p> <p>Выполнять деление с остатком. Делать проверка деления с остатком.</p> <p>Изменять результаты умножения и деления в зависимости от изменения компонент.</p>
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу</p>
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	<p>Выполнять операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.</p> <p>Использовать устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	<p>Выполнять операции умножения и деления над числами в пределах 1000.</p> <p>Использовать устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.</p> <p>Применять письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>Выполнять запись умножения «в столбик», запись деления «уголком».</p> <p>Применять письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.</p>
8.	Итоговое повторение	8	<p>Выполнять операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>
	ИТОГО	136	

Перечень контрольных работ на 2023-2024 учебный год

1. Входная контрольная работа № 1
2. Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление»
3. Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач»
4. Контрольная работа № 4 за 1 полугодие
5. Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»
6. Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком»
7. Контрольная работа № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»
8. Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание»
9. Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
10. Итоговая контрольная работа № 10

Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс на 2023-2024 уч.год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Дата	
					План	Факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)						
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.).	Пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»).	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
3	Выражение с переменной.	1	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра.	Называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)		
4	Решение уравнений.	1	Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач.	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		

5	Решение уравнений. Решение составных задач.	1	Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое.		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами обозначение фигур буквами.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.		
7	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов.	Понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.		
8	Входная контрольная работа	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.		
9	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Анализ работ (коллективная и инд. работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч.)

10	Связь умножения и сложения.	1	Конкретный смысл умножения. Взаимосвязь умножения и сложения	Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения;		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений.	разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям.		
12	Чётные и нечётные числа.	1	Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительными навыками;	Составить программу решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления. Работать над разными видами текстовых и логических задач.		
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3.	Работать с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий.		
14	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия;	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Работа над задачами с величинами: масса, количество, масса всех; сопоставление с задачами с другими величинами.	Решать задачи с величинами «масса» и «количество»; называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.		
16	Порядок выполнения действий.	1	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять		

17	Порядок выполнения действий. Решение задач в два действия.	1	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач.	письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.		
18	Порядок выполнения действий. Решение задач на умножение.	1	Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач.			
19	Что узнали? Чему научились?	1	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек».	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.		
21	Таблица умножения. Закрепление.	1	Закрепление известных случаев умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач, решения выражений.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач.	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными		

				величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения.	1	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом.	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений.			
25	Решение задач.	1	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений.	Решать задачи изученных видов арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями.	Решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
27	Задачи на кратное сравнение.	1	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству.	Решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
28	Решение задач на кратное сравнение.	1	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;			
29	Решение задач изученных типов.	1	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление).			

30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
31	Решение задач.	1	Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление).			
32	Решение составных задач.	1	Игра «Молчанка» (с тройками цифр), работа с Танграмом; решение составных задач; отработка вычислительных навыков.	Составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.		
33	Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
34	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Анализ ошибок работы; составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
35	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками.			

36	Площадь. Единицы площади.	1	Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков.	Сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
37	Площадь. Сравнение площадей Фигур.	1	Определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков.			
38	Квадратный сантиметр.	1	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач.	Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
39	Площадь прямоугольника.	1	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, вычитывание площади.	Вычислять площадь прямоугольника по формуле; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составление таблицы умножения и деления с числом 8; решение задач; решение уравнений.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле		
41	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного; отработка решения составных задач;	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи		

			решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи.	изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
43	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
44	Анализ контрольной работы. Квадратный дециметр.	1	Анализ ошибок в работе, знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах.		
45	Таблица умножения. Систематизация знаний.	1	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи		

46	Закрепление изученного материала.	1	Решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без.	изученных видов.		
47	Квадратный метр.	1	Практическое знакомство с квадратными метром; решение геометрических задач; задания на конструирование.	Использовать квадратный метр для измерения площадей фигур, вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
48	Закрепление изученного материала.	1	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач.	Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
49	Странички для Любопытных. Что узнали? Чему научились?	1	Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач.	Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.		
50	Умножение на 1.	1	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру.	Применять правило умножения чисел на 1		
51	Умножение на 0.	1	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений	Пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;		
52	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур.	решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.		
53	Деление нуля на число.	1	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств.			
54	Обобщение и	1	Применение полученных знаний,	Применять полученные знания, умения и		

	систематизация изученного материала.		умений и навыков на практике.	навыки на практике.			
55	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры.	Составлять выражения к задачам в 3 действия			
Доли (9 ч)							
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике. Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.			
57	Работа над ошибками. Доли.	1	Доли.	Определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.			
58	Образование и сравнение долей.	1	Образование, сравнение долей.				
59	Работа над ошибками. Круг.	1	Знакомство с понятиями «круг»		Определять и вычерчивать диаметр окружности; решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
60	Окружность.	1	Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей.				
61	Диаметр окружности (круга).	1	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга				
62	Решение задач.	1	Решение простых задач на нахождение части числа.	Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.			
63	Единицы времени, год, месяц.	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач.	Переводить одни единицы времени в другие; анализировать табель-календарь			
64	Обобщение и	1	Отработка вычислительных	Применять полученные знания, умения и			

	систематизация изученного материала. Таблица умножения, таблица деления.		навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры.	навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)						
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.		
66	Случаи деления вида 80:20.	1	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.	Использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.		
67	Умножение суммы на число.	1	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника.	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.		
68	Умножение суммы на число. Таблица умножения.	1	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства).			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами.	Использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Таблица деления.	1	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами.			

71	Решение задач на приведение к единице.	1	Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; умножение 1 и 0; нахождение периметра.	Решать задачи на приведение к единице и выполнять вычисления.		
72	Закрепление изученного материала.	1	Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка.	Применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		
73	Деление суммы на число.	1	Знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению.	Выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.		
74	Деление суммы на число. Таблица умножения, таблица деления.	1	Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.			
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче.	Решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.		
76	Делимое. Делитель.	1	Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.		
77	Проверка деления.	1	Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком.	Выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.		
78	Деление двузначного числа на двузначное.	1	Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами.	Делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.		
79	Проверка умножения.	1	Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных	Выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить		

			в задаче и её решение.	отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.		
80	Решение уравнений.	1	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению.	Решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.		
81	Решение уравнений. Решение задач.	1	Отбор и решение уравнений по заданию; исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в ходе организации игры.			
82	Закрепление изученного материала.	1	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению.	Решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.		
83	Деление с остатком. Правило остатка.	1	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры.	Выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.		
84	Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.		
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Анализ ошибок в к/р. Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач.	Выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.		
86	Деление с остатком методом подбора.	1	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.	Выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового		

87	Задачи на деление с остатком.	1	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком; игра в «четвертинки», «половинки».	характера.		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений.	Выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
89	Проверка деления с остатком.	1	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами.	Выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
90	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.		
91	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)						
92	Тысяча. Числа от 1 до 1000.	1	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач.	Считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений.	Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.		
94	Единицы первого, второго, третьего разрядов.	1	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения	Называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов;		

			именованных чисел.	переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.	Называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.		
96	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.	1	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения. Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел.	Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах		
97	Контрольная работа № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		
98	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач.	Выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной.	Сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; ангажировать и делать выводы.		
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный	Выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять		

			состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.	задания творческого и поискового характера.		
101	Римские цифры.	1	Урок-презентация; знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел.	Выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
102	Единицы массы. Грамм.	1	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков.	Взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
103	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание».	1		Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.		
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	Анализ ошибок в контрольной работе	Работать над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)						
105	Приёмы устных вычислений.	1	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач.	Выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового		

			составленной программе.	характера.		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.	Выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.		
109	Приёмы письменных вычислений.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение.			
112	Виды треугольников.	1	Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники.	Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.		
113	Что узнали? Чему научились?	1	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.		
114	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.		

	вычитание в пределах 1000».					
115	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Анализ ошибок, работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади.	Понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч.)						
116	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.		
117	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.			
118	Приёмы устных вычислений.	1	Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		
119	Виды треугольников.	1	Сравнение решения задач; составление задачи по выражению; проверка деления с остатком; задание на пространственное мышление.	Различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.		
120	Закрепление изученного материала.	1	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков.	Применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.		

121	Приёмы умножения в пределах 1000.	1	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств.	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части.	Умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму		
123	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач.	Применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.		
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Знакомство с приёмом деления в столбик; решение текстовых задач.			
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений.	Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца.		
126	Проверка деления.	1	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат		
127	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала.	1	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление).	Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и		

128	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Отработка навыков письменных вычислений; знакомство с калькулятором, обучение пользованию для проверки правильности выполнения вычислений.	поискового характера.		
Итоговое повторение (8 ч.)						
129	Итоговая контрольная работа № 10	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
130	Анализ контрольной работы. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Анализ ошибок в контрольной работе. Числа от 1 до 1000. Разрядный состав чисел. Разряды.	Называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.		
131	Умножение и деление.	1	Устные и письменные способы умножения и деления.	Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000		
132	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1	Порядок выполнения действий	Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач		
133	Геометрические фигуры и величины.	1	Геометрические фигуры. Единицы измерения.	Различать геометрические фигуры, чертить их по заданной длине. Находить площадь фигур.		
134	Закрепление изученного материала.	1	Устные и письменные способы умножения и деления.	Отработка навыков письменных вычислений; пользование калькулятором для проверки правильности выполнения вычислений; решение задач изученных видов.		
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию			
136	Закрепление и обобщение изученного материала за 3 класс.	1				